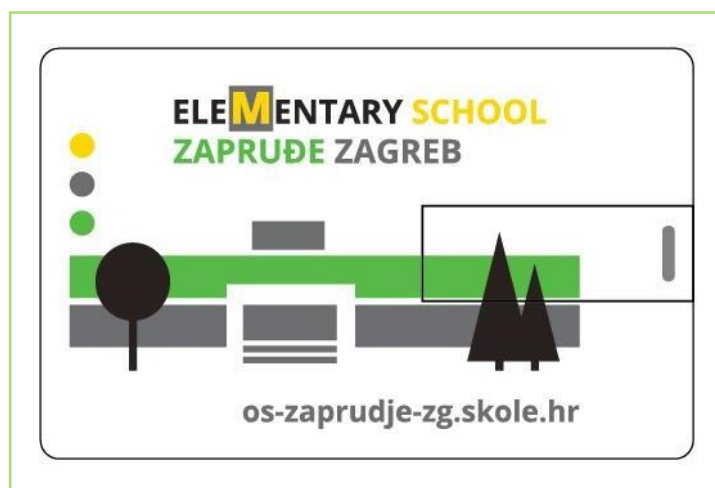


OSNOVNA ŠKOLA ZAPRUĐE

ZAGREB, Meštrovićev trg 8a

Zagreb, 30. 9. 2021.

## ŠKOLSKI KURIKUL



KLASA: 602-02/21-01/22

URBROJ: 251-171-21-01

Školska godina 2021./2022.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 5. listopada 2021., na prijedlog Učiteljskog vijeća d o n o s i

## ŠKOLSKI KURIKULUM

### UVOD

Školska godina 2021./2022. je i nadalje ostala izazovna u organizaciji nastave kao i svih ostalih vidova rada s učenicima i za učenike. Epidemiološke mjere, zbog virusa COVID – 19, nešto su blaže, učenici imaju nastavu ponovo u predmetnim učionicama, ali se nastava još uvijek održava u dvije smjene, uglavnom po dva sata iz jednog predmeta. Dugotrajna prisutnost virusa i stalno dnevno izvještavanje u medijima čine atmosferu u školi, kao i izvan nje, napetom, a rad pod maskama još uvijek otežava svakodnevnu komunikaciju učitelja i učenika.

Komunikacija s roditeljima i njihova međusobna komunikacija i dalje je problem na kojem moramo intenzivno raditi ako želimo dobru suradnju među učenicima i podršku roditelja u rješavanju poteškoća koje proizlaze iz drugačijeg oblika rada zbog epidemiološke situacije i dugotrajne korone koja je utjecala na sve nas.

Pored izazova i poteškoća na koje nailazimo nastaviti ćemo s našim težnjama da učenike, poticanjem na kvalitetno učenje, pripremamo za buduće zanimanje i život u zajednici, da ih kroz nastavne sadržaje i izvannastavne aktivnosti obrazujemo i odgajamo kao buduće građane, svjesne i odgovorne, tolerantne, spremne na međusobno uvažavanje, zajednički kreativni rad, kako bismo im pomogli na putu ka njihovom budućem obrazovanju, ali i da postanu kvalitetni mladi ljudi. Nastojat ćemo da uz kvalitetno učenje, pogotovo u ovim otežanim uvjetima fizička distance, kojoj su izloženi, ne postane i odgojna distanca već da se njihov obrazovni, emotivni, psihološki i fizički razvoj odvija i dalje u suglasju.

Stoga nastavljamo s vrijednostima koje razvijamo niz godina kroz naš dugoročni plan, dajući im mogućnost da uz novo IKT obrazovanje, koje je blisko novoj generaciji učenika, usvoje potrebna znanja. Učitelji se i dalje usavršavaju kako bismo s učenicima mogli raditi suvremenim metodama na nastavi, izvannastavnim aktivnostima, ali i u nizu projekata: školskih, gradskih, državnih pa i međunarodnih. Dakle, svi se zajedno učimo nekim novim vještinama.

Kurikulumom pokazujemo koje sve kompetencije razvijamo kod naših učenika i koje ishode očekujemo s obzirom da osnovna škola mora učenike pripremati za stvarni život u cijelosti. To možemo postići samo ako obrazovni sadržaji imaju smisao do kojeg učenici dolaze sami, uz podršku učitelja.

Odgovornost učitelja u ovom procesu zahtijeva stalno preispitivanje i razvoj stručnih kompetencija, kako predmetnih, tako i razvojne psihologije djece, proučavanje novih metoda i pristupa.

Kako je škola sastavni dio lokalne zajednice, trebamo uočavati i pratiti mjesne osobitosti, a lokalna zajednica će sudjelovati i nadalje u radu škole na zajedničku dobrobit. To smo i do sada činili, podržavajući i sudjelujući u akcijama koje je provodila lokalna zajednica, a oni su nas podržavali u projektima građanskog odgoja, ekologije i ostale koji su vezani za uređenje školskog okoliša ili naselja.

Razvijajući volonterski rad s učenicima učiti ćemo ih da u zajednici, u kojoj žive, postoje razne skupine potrebitih ljudi, a naš je zadatak da im pružimo pomoć i podršku. To nas je naučilo ovo nesigurno vrijeme u kojem živimo.

I ove školske godine imat ćemo i dopunsku nastavu iz Hrvatskog jezika za učenike kojima hrvatski jezik nije materinji, kako bi sa što manje poteškoća prolazili školovanje i što prije postali punopravni članovi zajednice.

Učitelji u školi provode, osim redovnog nastavnog programa, izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno - obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu su potrebe i interesi naših učenika. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć gradske četvrti.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

## **IZBORNA NASTAVA**

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno – obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili produbi područje koje ga posebno zanima ili za koje ima određenu sklonost.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik, izborni predmet koji odabere na početku školske godine, mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na kraju školske godine (do 30.6.) za sljedeću školsku godinu.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: strani jezik (njemački, španjolski), Informatika i katolički vjeronauk.

### **NJEMAČKI JEZIK:**

Izborna nastava iz Njemačkog jezika organizirana je u razredima: 4.a,b,c; 5.a,b,c; 6.a,b,c; 7.a,b;c 8.a,b dva sata tjedno u 10 grupa.

**Voditelj: ŽELJKA ŠPEHAR, prof.**

Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno.

### **VJERONAUK**

Izborna nastava iz Vjeronauka organizirana je za učenike 1. – 8. r. Svaka grupa ima nastavu po 2 sata tjedno. Nastava se realizira prema Programu katoličkog Vjeronauka u osnovnoj školi.

Voditeljice:

**Vjeroučiteljica DALIBORKA PALIĆ 1., 2. 4. razredi i 5.a i 5.b**

**Vjeroučiteljica: MARICA JOZIĆ: 3.a, 3.b, 5.c, 7. i 8. razredi**

## **INFORMATIKA:**

Izbornom nastavom iz Informatike obuhvaćeni su učenici od 1. do 4. razreda i učenici 7. i 8. razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

Voditelji:

**LUCIJA MARINČIĆ, prof. (Matematika i Informatika) 4. razredi**

**MISLAV MIKLEC, bac. (Informatika i Matematika) 1., 2., 3., 4., i 8. razredi**

**MIRELA PUŠKARIĆ, prof. (Matematika i Informatika) 7. razredi**

## **ŠPANJOLSKI JEZIK:**

Izbornom nastavom iz Španjolskog jezika obuhvaćeni su učenici 4., 5., 6., 7. i 8.-ih razreda (ukupno 5 skupina). Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu stranog jezika za osnovnu školu.

Voditelj:

**LANA KARAMARKO, prof. engleskog i španjolskog jezika**

## SADRŽAJI PODRUČJA OSTVARIVANJA IZBORNE NASTAVE U ŠKOLI:

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	Izborna nastava: <b>VJERONAUK</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	Sustavno i skladno teološko-ekeziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postizanja zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika.
<b><i>Namjena programa</i></b>	Program je namijenjen učenicima 1. — 8. razreda. Za učenike koji program izaberu – u dogovoru s roditeljima.
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	- vjeroučiteljice: DALIBORKA PALIĆ 1., 2. 4. razredi i 5.a i 5.b MARICA JOZIĆ: 3.a, 3.b, 5.c, 7. i 8. razredi
<b><i>Program rada</i></b>	Prema Programu katoličkog Vjeronauka koji je odobren od Ministarstva znanosti i obrazovanja
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	- primjenjuju se različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima) i različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacije; učenje kroz igru, i sl.)
<b><i>Vremenik programa</i></b>	- tijekom nastavne godine kroz 35 tjedana – 2 sata tjedno u pojedinom razrednom odjeljenju ili online.
<b><i>Det ljan troškovnik programa</i></b>	Nema dodatnih troškova.
<b><i>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	Propisalo Ministarstvo znanosti i obrazovanja - pismeno i usmeno vrednovanje - komponente: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Izborna nastava: Njemački jezik</b>				
<b>Ciljevi programa</b>	Upoznavanje i poučavanje gradiva Njemačkog jezika kao drugog stranog jezika. Upoznavanje kulture i običaja u zemljama njemačkog govornog područja.				
<b>Namjena programa</b>	Upoznati učenike s još jednim europskim jezikom, stjecanje znanja i razvijanje jezičnih vještina čitanja, slušanja, pisanja i govorenja na njemačkom jeziku.				
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Željka Špehar, profesor njemačkog jezika i učenici od 4.do 8. razreda.				
<b>Način realizacije programa</b>	Izborna nastava, 2 sata tjedno.				
<b>Vremenik programa</b>	Cijela nastavna godina.				
<b>Okvirni troškovnik programa</b>	-troškovi papira i fotokopiranja				
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmeno i pismeno provjeravanje znanja tijekom izborne nastave. Prepoznavanje i uočavanje napretka učenika u savladavanju određenog gradiva u svrhu određivanja daljnjeg smjera rada, učenja i poučavanja na izbornoj nastavi.				
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	A.4.1.	A.5.1.	A.6.1.	A.7.1.	A.8.1.
	A.4.2.	A.5.2.	A.6.2.	A.7.2.	A.8.2.
	A.4.3.	A.5.3.	A.6.3.	A.7.3.	A.8.3.
	A.4.4.	A.5.4.	A.6.4.	A.7.4.	A.8.4.
	A.4.5.	A.5.5.	A.6.5.	B.7.1.	B.8.1.
	A.4.6.	B.5.1.	B.6.1.	B.7.2.	B.8.2.
	B.4.1.	B.5.2.	B.6.2.	B.7.3.	B.8.3.
	B.4.2.	B.5.3.	B.6.3.	C.7.1.	C.8.1.
	B.4.3.	C.5.1.	C.6.1.	C.7.2.	C.8.2.
	C.4.1.	C.5.2.	C.6.2.		
	C.4.2.				

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Izborna nastava: Informatika</b>
<b>Ciljevi programa</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Usvajanje znanja i vještina u radu s programskim alatom u MS Wordu, MS Excelu, MS Power Pointu, Internetu i izradi Web stranica; osnove programiranja (primjena u nastavi Matematike, Fizike...)
<b>Namjena programa</b>	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije učenje te rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.

<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Učitelji informatike: LUCIJA MARINČIĆ, prof. (Matematika i Informatika) 4. razredi MISLAV MIKLEC, bac. (Informatika i Matematika) 1., 2., 3., 4., i 8. razredi MIRELA PUŠKARIĆ, prof. (Matematika i Informatika) 7. razredi
<b>Program rada</b>	Propisan program od strane MZO-a
<b>Način realizacije programa</b>	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja ili online.
<b>Vremenik programa</b>	Prema rasporedu rada u prijedodnevnom i poslijepodnevnom satima.
<b>Detaljan troškovnik programa</b>	Troškovi održavanja i opremanja informatičkom opremom i održavanja mreže - 600,00 kn mjesečno (uključen i potrošni materijal za popravak računala).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>ŠPANJOLSKI JEZIK – izborna nastava</b>
<b>Ciljevi programa</b>	Osposobljavanje učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na španjolskom jeziku. Zainteresirati učenike i ukazati im na važnost i rasprostranjenost španjolskog jezika. Osposobiti ih i ohrabriti za snalaženje i komunikaciju na španjolskom jezičnom području.
<b>Namjena programa</b>	Razviti vještinu receptivne i produktivne kompetencije pomoću raznih predložaka i zadataka. Razviti interes za kulturu i civilizaciju španjolskog govornog područja.
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Lana Karamarko, učiteljica Španjolskog jezika Učenici od 4. do 8. razreda koji su pokazali interes
<b>Način realizacije programa</b>	Individualni pristupom, suradničkim učenjem, radom u grupi, učenjem kroz igru i natjecanja
<b>Vremenik programa</b>	Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Troškovi fotokopiranja i printanja materijala. Bojice, papiri i ostali materijali za izradu edukativnih plakata.
<b>Način praćenja / vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmeno i pisano provjeravanje znanja tijekom izborne nastave. Izrada plakata i prezentacija. Prepoznavanje i uočavanje napretka učenika u savladavanju određenog gradiva u svrhu određivanja daljnjeg smjera rada na izornoj nastavi.
<b>Odgajno-</b>	Poduzetništvo POD



<p><b>obrazovna očekivanja MP</b> <b>T-a</b></p>	<p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.  Učiti kako učiti UKU  uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.1. 1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  uku B.3.2. 2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.3.3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.3.4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.3.1. 1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije IKT  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.  ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u</p>
--	--

sigurnome digitalnom okružju.  
ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  
ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.  
ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.  
ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  
ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  
ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  
ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.  
ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.  
ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.  
ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.  
Zdravlje ZDR  
Zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  
Zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.  
Zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.  
Zdr B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.  
Zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.  
Zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.

## SADRŽAJI PODRUČJA OSTVARIVANJA DODATNE NASTAVE U ŠKOLI

**Dodatna nastava** organizirana je za učenike koji iz izabranog interesnog područja (predmeta) žele proširiti ili produbiti svoja znanja, pripremiti se za natjecanja ili proučavati sadržaje predmeta koji su odabrali. Organizirana je dodatna nastava iz predmeta:

- Matematika za učenike od 4. do 8. razreda
- Biologija za učenike 8. razreda
- Kemija za učenike 7. i 8. razreda
- Njemački jezik za učenike 8. razreda
- Engleski jezik za učenike od 5. do 8. razreda

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produbiti znanja i sposobnosti učenika.</li> <li>• Razvijati darovitost učenika na području matematike.</li> <li>• Poticati razvoj računalne pismenosti.</li> <li>• Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka.</li> <li>• Poticati kritičko mišljenje.</li> </ul>
<i>Namjena programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namijenjeno onim učenicima kojima žele dodatno razvijati matematičku pismenost.</li> </ul>
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borka Prugovečki, učenici 4.c razreda</li> </ul>
<i>Način realizacije programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
<i>Vremenik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prema tjednom zaduženju učitelja.</li> </ul>
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopirni materijal</li> </ul>
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku A.2.1., uku A.2.2., ikt A.2.1., osr A.2.3., osr B.2.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>Dodatna nastava iz matematike za 6. razred</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Dodatna nastava nudi obogaćivanje redovnih matematičkih sadržaja kroz koje se proširuje matematičko znanje i spoznaja, razvija interes za matematiku kao znanost te doprinosi većem stupnju angažmana logičkog mišljenja i zaključivanja. Radi se individualno te u grupama, kroz suradničke aktivnosti.

	U opuštenuj atmosferi posvećuje se vrijeme složenijim matematičkim problemima kroz različite tipove aktivnosti poput rješavanja složenijih zadataka i problema, obuci u korištenju matematičkih digitalnih alata te pripremi za različite tipove matematičkih natjecanja. Učenici na satu rješavanju složenije zadatka iz nastavnih cjelina koje obuhvaćaju nastavno gradivo.
<b>Namjena programa</b>	Dodatnoj nastavi iz matematike obično pristupaju učenici koji pokazuju veći interes za predmet te svojom upornošću i marljivošću postižu bolji uspjeh u matematici. Dodatna nastava može biti prilika za učenike koji imaju visoke sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, te im satovi dodatne nastave mogu pomoći u razvijaju njihove kreativnosti.
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Lucija Marinčić, mag. edu. math. et inf.
<b>Način realizacije programa</b>	Jedanput tjedno prema rasporedu
<b>Vremenik programa</b>	Plavi tjedan četvrtak 13:20 – 14:05 Crveni tjedan - srijeda 13:20 – 14:05
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	- udžbenik, bilježnica - fotokopiranje različitih nastavnih listića po potrebi
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- opisno praćenje učenika - pismena provjera znanja
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	uku D.2.1, uku D.2.2, ikt A.2.1., uku B.2.3 uku B.2.4, uku C.2.1, uku A.2.2 uku B.2.1, uku C.3.3.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5. – 8. r</b>
<b>Ciljevi programa</b>	Dodatna nastava nudi obogaćivanje redovnih matematičkih sadržaja kroz koje se proširuje matematičko znanje i spoznaja, razvija interes za matematiku kao znanost te doprinosi većem stupnju angažmana logičkog mišljenja i zaključivanja. Radi se individualno te u grupama, kroz suradničke aktivnosti. U opuštenuj atmosferi posvećuje se vrijeme složenijim matematičkim problemima kroz različite tipove aktivnosti poput rješavanja složenijih zadataka i problema, obuci u korištenju matematičkih digitalnih alata te pripremi za različite tipove matematičkih natjecanja. U završnom razredu osnovne škole pažnja se također polaže i na pripremu učenika za prijemne ispite koje uključuju provjeru znanja iz matematike pri odabiru pojedine srednje škole. *Ako epidemiološka situacija bude povoljna, učenicima će se pružiti iskustvo sudjelovanja na različitim natjecanjima, tematskim danima te smotrama, planiranim radom Aktiva matematike, fizike i informatike
<b>Namjena programa</b>	Dodatnoj nastavi iz matematike obično pristupaju učenici koji pokazuju veći interes za predmet te svojom upornošću i marljivošću postižu bolji uspjeh u matematici. Ipak, dodatna nastava može biti prilika i za otkrivanje

	samozatajnih učenika koji imaju visoke sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja te im satovi dodatne nastave mogu pomoći u razvijaju njihove kreativnosti.
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Učenici i učitelji Aktiva matematike, fizike i informatike OŠ Zapruđe
<b>Način realizacije programa</b>	Neposredna nastava u učionici koja se organizira jednom tjedno u školi, za kombiniranu razrednu skupinu po paralelama (5. – 8. r). Formira se i virtualna učionica, kroz Teams aplikaciju. /Sinkronom te asinkronom komunikacijom - videokonferencijskim satovima i/ili osiguranjem obrazovnih materijala putem različitih digitalni alata./
<b>Vremenik programa</b>	35 sati, tijekom cijele školske godine, prema rasporedu za crveni i plavi tjedan.
<b>Okvirni troškovnik programa</b>	Fotokopirni papir i pribor za izradu plakata, licenca za digitalne alate te nabava zbirki zadataka za dodatnu nastavu. (2000 kn)
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje te uključivanjem učenika u različite vrste matematičkih natjecanja.
<b>Odgajno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	uku A.2.1., uku A.2.2., uku B.2.4., uku C.2.3., osr A.2.3., osr A.2.4. ikt A.2.1., ikt C.2.1., ikt C.2.4, odr A.2.3., odr C.2.1., goo A.2.1., goo C.2.1.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Dodatna nastava iz biologije</b>
<b>Ciljevi programa</b>	- učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije - učenici će razviti interes za izučavanje biologije - približiti učenicima način na koji biolozi proučavaju određeno biološke pojave -cijelu godinu bavit ćemo se istraživanjem prevencije protiv aktualnog virusa kroz projekt Covid 19 -učenici će se baviti proučavanjem Zdrave prehrane u korelaciji sa dodatnom nastavom iz kemije
<b>Namjena programa</b>	- razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanostima, osobito biologije - priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz biologije
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Milica Mrčela, prof. - učenici 8.-ih razreda
<b>Način realizacije programa</b>	- ONLINE - timski rad - individualni rad - istraživački rad - razgovor
<b>Vremenik programa</b>	- cijela školska godina s posebnim naglaskom na prvo polugodište te siječanj, veljaču i ožujak u drugome polugodištu
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	- plakati i ostali potrošni material
<b>Način praćenja</b>	- najuspješniji učenici prijavljuju se na višu razinu natjecanja - uspješni

<b><i>/vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	projekti, prezentacije i plakati koristi će se u radu s ostalim učenicima
<b><i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	<p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p> <p>Zd</p> <p>A.3.1.BPrepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.</p> <p>A.3.2.AOpisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijetae za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.regulacije tjelesne mase</p> <p>A.3.3.Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p> <p>B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>B.3.2.DPrepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.</p> <p>B.3.3.BOpisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>C.3.1.AKao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>C.3.1. BObrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>C.3.1.CNabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.</p> <p>C.3.2. AObjašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objasnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.</p> <p>C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p>

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	<p>- učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi kemije - učenici će razviti interes za izučavanje kemije - približiti učenicima način na koji kemičari proučavaju određeno biološke pojave</p> <p>-cijelu godinu baviti ćemo se istraživanjem prevencije protiv aktualnog virusa projektom Covid 19</p>

<b>Namjena programa</b>	razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanosti, osobito kemije- priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz kemije
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	8 – 10 učenika
<b>Način realizacije programa</b>	ONLINE - timski rad - individualni rad - istraživački rad – razgovor
<b>Vremenik programa</b>	- cijela školska godina
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	plakati i ostali potrošni materijal (cca 1000kn)
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- najuspješniji učenici prijavljuju se na višu razinu natjecanja - uspješni projekti, prezentacije i plakati koristi će se u radu s ostalim učenicima
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK</b> <b>Učiteljica: Lana Karamarko</b> Školska godina: 2021./2022.
<b>Ciljevi programa</b>	Omogućiti stjecanje dodatnih znanja učenicima koji pokazuju izraziti interes za engleski jezik
<b>Namjena programa</b>	Pojedini učenici imaju dovoljno predznanje i zainteresirani su za dodatne aktivnosti vezane za engleski jezik pa se dodatnom nastavom proširuje i usvaja novi sadržaj koji nije namijenjen redovnoj nastavi. Učenike se, također, priprema za školsko natjecanje iz engleskog jezika
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Sudionici: učenici i učiteljica Engleskog jezika
<b>Način realizacije programa</b>	Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, objašnjavaju složenija pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na engleskom jeziku, sudjeluju u razgovoru s nastavnicom na engleskom jeziku te prigodno, sukladno tradiciji zemalja engleskog govornog područja, promiču kulturu i obilježavaju važne datume, blagdane i praznike; učenici rade samostalno, u paru i u skupinama, ovisno o zadacima te u skladu s epidemiološkom situacijom Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, provjera
<b>Vremenik programa</b>	Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Radni materijali za pripremanje nastave, nastavna sredstva i pomagala, printanje, kopiranje

<i>Nачин praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Usmene i pisane provjere na satu, rješavanja raznih listića, usmeno izlaganje
---	---

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK</b> <b>Učiteljica: Mirna Martić</b> ŠK. 2021./2022.
<i>Ciljevi programa</i>	omogućiti učenicima koji pokazuju izraziti interes za engleski jezik stjecanje dodatnih znanja.
<i>Namjena programa</i>	Pojedini učenici imaju dovoljno predznanje i zainteresirani su za dodatne aktivnosti vezane za engleski jezik pa se dodatnom nastavom proširuje i usvaja novi sadržaj koji nije namijenjen redovnoj nastavi. Učenike se, također, priprema za školsko natjecanje iz engleskog jezika.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sudionici: učenici i učiteljica engleskog jezika
<i>Nачin realizacije programa</i>	Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, objašnjavaju složenija pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na engleskom jeziku, sudjeluju u razgovoru s nastavnicom na engleskom jeziku te prigodno, sukladno tradiciji zemalja engleskog govornog područja, promiču kulturu i obilježavaju važne datume, blagdane i praznike; učenici rade samostalno, u paru i u skupinama, ovisno o zadacima te u skladu s epidemiološkom situacijom Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, provjera
<i>Vremenik programa</i>	Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	radni materijali za pripremanje nastave, nastavna sredstva i pomagala, printanje, kopiranje
<i>Nачin praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Usmene i pismene provjere na satu, rješavanja raznih listića, usmeno izlaganje

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>Njemački jezik</b> <b>Dodatna nastava</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Proširiti znanje jezika služeći se sredstvima i metodama za koje nije bilo vremena ni uvjeta na redovnoj nastavi. Zainteresirati učenike i ukazati im važnost njemačkog jezika. Osposobiti ih i ohrabriti za snalaženje i komunikaciju na njemačkom jezičnom području. Dodatno pripremati zainteresirane darovite učenike za natjecanja (8.r).
<i>Namjena programa</i>	Namjena ove grupe je poticanje interesa, rješavanje testova s prošlih natjecanja, obrada dodatnih tekstova, rješavanje jezičnih zadataka iz gramatike, a svim time priprema učenika za natjecanje.



<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Željka Špehar i učenici 8. razreda
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	Zajedničkim okupljanjima, radom u grupi, učenjem kroz igru, izradom plakata i posjetom Goethe institutu.
<b><i>Vremenik programa</i></b>	Nastava se odvija 2 sata tjedno, izvan redovnog rasporeda kroz cijelu školsku godinu.
<b><i>Okvirni troškovnik programa</i></b>	-troškovi papira i fotokopiranja
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	Opisnim ocjenama valorizirati rad učenika tijekom nastavne godine.
<b><i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	OŠ (2) NJ A.8.1. OŠ (2) NJ A.8.2. OŠ (2) NJ A.8.3. OŠ (2) NJ A.8.4. OŠ (2) NJ B.8.1. OŠ (2) NJ B.8.2. OŠ (2) NJ B.8.3. OŠ (2) NJ C.8.1. OŠ (2) NJ C.8.2. <i>Napomena: Ishodi se ostvaruju unutar svakoga tematskog područja.</i>

## SADRŽAJI PODRUČJA OSTVARIVANJA DOPUNSKE NASTAVE U ŠKOLI:

Cilj organiziranja dopunske nastave jest pomoći pojedinim učenicima individualnim pristupom što bolje savladati određene sadržaje koje nisu uspjeli usvojiti i razumjeti u redovitom nastavnom procesu.

Dopunski rad predstavlja poseban odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunska nastava se ne ocjenjuje već se o učeniku vodi lista praćenja napredovanja odnosno Evidencijski list koji uključuje gradivo koje je potrebno nadoknaditi, naučeno gradivo i datum prisustvovanja.

Poželjna je podrška i pozitivan stav roditelja o tom obliku nastave kao i poticanje djece na redovito pohađanje dopunske nastave.

Organizirana je dopunska nastava iz predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Fizika, Kemija i Engleski jezik.

Poseban oblik dopunske nastave učenja hrvatskog jezika organizira se za učenike koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik kako bi se što učinkovitije integrirali u sustav odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske. Ove školske godine takav oblik dopunske nastave organiziran je za jednu učenicu naše škole, a nastavu izvodi prof. Leščan.

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	-individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva iz jezičnog područja te u usmenom i pismenom izražavanju - razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture.
<b><i>Namjena programa</i></b>	-osposobiti učenike za samostalno čitanje i pisanje, pravopisno točno pisanje riječi i rečenica, čitanje s razumijevanjem, usmenog smislenog izražavanja, opisivanje, pisanje velikog slova, prepoznavanje imenica, glagola i pridjeva - omogućiti učeniku da kroz individualiziranu vježbu ovlada, kako teorijskim,tako i praktičnim dijelom gradiva.
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Ivana Kujundžić Lelas, učenici 1.c razreda
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	- individualni pristup svakom učeniku - rješavanje listića jednostavnijeg tipa - učenje kroz igru i suradničko učenje
<b><i>Vremenik programa</i></b>	-jedan sat svaki tjedan kroz cijelu nastavnu godinu.
<b><i>Okvirani troškovnik programa</i></b>	-fotokopiranje različitih listića (na teret škole )

<p><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></p>	<p>-individualno praćenje rada i napredovanja učenika (evidencijske liste ) -listići za provjeru -igrokazi i recitacije u razredu</p>
<p><i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></p>	<p><b>uku B.2.1.</b> 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja <b>uku B.2.3.</b> 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. <b>uku C.2.3.</b> 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <b>uku D.2.1.</b> 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. <b>osr A.2.2.</b> Upravlja emocijama i ponašanjem. <b>osr A.2.4.</b> Razvija radne navike.</p>

<p><i>Naziv aktivnosti/programa ili projekta</i></p>	<p><b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA</b></p>
<p><i>Ciljevi</i></p>	<p>Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitoga nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskog jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture.</p>
<p><i>Očekivani ishodi</i></p>	<p>uku D.2.1.1. Fizičko okruženje učenja ikt D.2.1.Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju. OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p>
<p><i>Način realizacije</i></p>	<p>Identificiranje učenika, koji otežano svladavaju propisane sadržaje, posebna izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja i realizacija posebnog odgojno-obrazovnog programa i primjena</p>

	naučenoga individualnim radom.
<b>Planirani broj učenika</b>	4 do 6 učenika 3.a razreda, učiteljica Duška Marčić- Svilar
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2021./22. 17 sati, 1 sat svaki drugi tjedan
<b>Način praćenja i provjera ishoda</b>	Učenike treba provjeravati popratno (tekuće), koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično
<b>Troškovnik</b>	Fotokopiranje različitih listića (na teret škole).

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ciljevi programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika.</li> <li>- razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.</li> <li>- podučiti učenike kako učiti.</li> <li>- osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik za 4. razred osnovne škole.</li> <li>- osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika.</li> </ul>
<b>Namjena programa</b>	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Učiteljica 4.a Sandra Širola – Regvar
<b>Način realizacije programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad</li> <li>- rad u paru</li> <li>- suradničko učenje</li> </ul>
<b>Vremenik programa</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Fotokopirni materijal
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje za učenje</li> <li>- vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., uku C.2.1., uku B.2.4.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ciljevi programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.</li> <li>• Podučiti učenike kako učiti.</li> <li>• Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik za 4 razred osnovne škole.</li> <li>• Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika.</li> </ul>
<b>Namjena programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.</li> </ul>
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borka Prugovečki, učenici 4. c razreda</li> </ul>
<b>Način realizacije programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
<b>Vremeni program</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prema tjednom zaduženju učitelja.</li> </ul>
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopirni material</li> </ul>
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., uku C.2.1., uku B.2.4.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike</b>
<b>Ciljevi programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz matematike u prvom razredu</li> <li>- prilagođavanje nastavnih sadržaja</li> <li>- razvijanje samopouzdanja kod djece</li> <li>- poticanje samostalnosti kod djece</li> <li>- razvijanje navika samostalnog učenja i rješavanja zadataka</li> </ul>
<b>Namjena programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave</li> <li>-pomoć učenicima koje teže savladavaju planirane sadržaje zbog kratkotrajne pažnje, slabije koncentracije, slabijih sposobnosti ili odsutnosti zbog bolesti</li> </ul>
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Ivana Kujundžić Lelas, učenici 1. c razreda
<b>Način realizacije programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad i pristup svakom učeniku</li> <li>- rad u paru</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavanje listića jednostavnijeg tipa</li> <li>- učenje kroz igru i suradničko učenje</li> </ul>
<b>Vremenik programa</b>	-jedan sat svaki tjedan kroz cijelu godinu
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	-fotokopiranje različitih listića (na teret škole )
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kontinuirano i individualno praćenje napretka svakog učenika ( evidencijske liste )</li> <li>- primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom Životu</li> </ul>
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	<p><b>uku B.2.1.</b> 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p><b>uku B.2.2.</b> 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja</p> <p><b>uku B.2.3.</b> 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p><b>uku B.2.4.</b> 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p><b>uku C.2.3.</b> 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>uku D.2.1.</b> 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p><b>osr A.2.2.</b> Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p><b>osr A.2.4.</b> Razvija radne navike.</p>

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b>Ciljevi programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz matematike</li> <li>- prilagođavanje nastavnih sadržaja</li> <li>- razvijanje samopouzdanja kod djece</li> <li>- poticanje samostalnosti kod djece</li> <li>- razvijanje navika samostalnog učenja i rješavanja zadataka</li> </ul>

<i>Namjena programa</i>	-stjecanje temeljnih znanja matematike koja nisu usvojena tijekom redovne nastave -pomoć učenicima koje teže savladavaju planirane sadržaje zbog kratkotrajne pažnje, slabije koncentracije, slabijih sposobnosti ili odsutnosti zbog bolesti
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učiteljice i učenici 2. razreda
<i>Način realizacije programa</i>	1 sat tjedno
<i>Vremenik programa</i>	šk. god. 2021./2022.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	30 kn , kopiranje listića, papir
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Semafor znanja, evaluacija
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike.

<i>Naziv aktivnosti/ programa</i>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE</b>
<i>Ciljevi</i>	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.
<i>Očekivani ishodi</i>	uku D.2.1.1. Fizičko okruženje učenja MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. ikt D.2.1.Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

<b><i>Način realizacije</i></b>	Identificiranje učenika koji otežano svladavaju propisane sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarivanje (satnica, sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja).
<b><i>Planirani broj učenika</i></b>	4 do 6 učenika 3.a razreda, učiteljica Duška Marčić-Svilar
<b><i>Vremenik</i></b>	Tijekom šk.god- 2021./22. 18 sati, 1 sat svaki drugi tjedan
<b><i>Način praćenja i provjera ishoda</i></b>	Učeničke treba provjeravati popratno, (tekuće) koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati praćenja koriste se da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinijeli donošenju zaključne brojčane ocjene iz Matematike na kraju nastavne godine.
<b><i>Troškovnik</i></b>	Fotokopiranje različitih listića (na teret škole).

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika.</li> <li>• Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.</li> <li>• Podučiti učenike kako učiti.</li> <li>• Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 4 razred osnovne škole.</li> <li>• Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Matematike.</li> </ul>
<b><i>Namjena programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.</li> </ul>
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borka Prugovečki, učenici 4.c razreda</li> </ul>
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
<b><i>Vremenik programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prema tjednom zaduženju učitelja.</li> </ul>
<b><i>Okvirani troškovnik programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopirni material</li> </ul>
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<b><i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	osr A.2.3., osr A.2.4., uku A.2.2., osr C.2.1., goo A.2.2.



<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5. – 8. r DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE 7. i 8. r.</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Uvježbavat gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike i fizike te nastavom osigurati: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz matematike i fizike</li> <li>• prilagođavanje nastavnih sadržaja</li> <li>• razvijanje samopouzdanja kod učenika</li> <li>• poticanje samostalnosti kod učenika</li> <li>• razvijanje navika samostalnog učenja i rješavanja zadataka</li> </ul>
<i>Namjena programa</i>	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. Pomoć učenicima koje teže savladavaju planirane sadržaje zbog kratkotrajne pažnje, slabije koncentracije, slabijih sposobnosti ili odsutnosti s nastave zbog bolesti
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učenici te učitelji Aktiva matematike, fizike i informatike OŠ Zaprude
<i>Način realizacije programa</i>	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika kroz neposrednu nastavu u učionici koja se organiziraju jednom tjedno u školi, za kombiniranu razrednu skupinu, po paralelama (5. – 8. r). Formira se i virtualna učionica, kroz Teams aplikaciju. /Sinkronom te asinkronom komunikacijom - videokonferencijskim satovima i/ili osiguranjem obrazovnih materijala putem različitih digitalni alata./
<i>Vremenik programa</i>	35 sati, tijekom cijele školske godine, prema rasporedu za crveni i plavi tjedan.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Fotokopirni papir, zbirke zadataka za dopunsku nastavu, licenca za digitalne alate. (1500 kn)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku A.2.2, uku B.2.1., uku B.2.2, uku B.2.3, uku B.2.4, uku C.2.1. uku C.2.3, osr A.2.3., osr A.2.4., ikt A.2.1., ikt C.2.1., ikt C.2.4, odr A.2.3., goo A.2.1., goo C.2.1.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>Dopunska nastava iz matematike za 7. razred</b>
<i>Ciljevi programa</i>	- pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz matematike u sedmom razredu - prilagođavanje nastavnih sadržaja - razvijanje samopouzdanja kod djece - poticanje samostalnosti kod djece - razvijanje navika samostalnog učenja i rješavanja zadataka
<i>Namjena programa</i>	-stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave - pomoć učenicima koje teže savladavaju planirane sadržaje zbog kratkotrajne pažnje, slabije koncentracije, slabijih sposobnosti ili

	odsutnosti zbog bolesti - pomoć učenicima koji rade po redovnom individualnom programu i onima kojima je potrebniji dodatna pojašnjenja određenog dijela gradiva
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Lucija Marinčić, mag. edu. math. et inf.
<i>Način realizacije programa</i>	-dopunska nastava odvija se jedanput tjedno u školi po rasporedu.
<i>Vremenik programa</i>	Plavi tjedan –četvrtak 12:30 – 13:05 Crveni tjedan – petkom 15:05 – 15: 50
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	- udžbenik, bilježnica - fotokopiranje različitih nastavnih listića
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	- listići za provjeru - opisno praćenje učenika - usmena i pismena provjera znanja
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku D.2.1, uku D.2.2 , ikt A.2.1.,uku B.2.3 uku B.2.4, uku C.2.1, uku A.2.2 uku B.2.1

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>DOPUNSKA KEMIJA</b>
<i>Ciljevi programa</i>	- pomoći učenicima u svladavanju nastavnog sadržaja kemije
<i>Namjena programa</i>	- razvijanje interesa za sadržaje kemije, Sandra Validžić
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	-učenici i nastavnik kemije
<i>Način realizacije programa</i>	- ONLINE - timski rad - individualni rad - istraživački rad - razgovor
<i>Vremenik programa</i>	-cijela školska godina, 1 sat tjedno
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	- papir (okvirno 50 kn)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća u uspjehu te nagrađivanje za isto.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>Dopunska nastava Hrvatskoga jezika. 6.ab</b>
<i>Ciljevi programa</i>	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik

<i>Namjena programa</i>	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Anabela Crnković, prof. hrvatskoga jezika
<i>Način realizacije programa</i>	neposredna nastava u učionici
<i>Vremenik programa</i>	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	fotokopiranje listića (papir)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>Dopunska nastava – Hrvatski jezik (7.ac, 5.ab)</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici kojima je potreban individualiziran pristup ili prate nastavu po prilagođenom programu) te učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest, sporst, itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom.
<i>Namjena programa</i>	Aktivnost se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog programa ili za učenike koji žele dodatno usustaviti nastavno gradivo. Omogućiti učeniku da kroz individualiziranu vježbu ovlada, kako teorijskim,tako i praktičnim dijelom gradiva.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Helena Putar Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti nastavni sadržaj i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja.
<i>Način realizacije programa</i>	Individualizirani pristup
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom školske godine - ukupno 70 sati Tjedno 2 sata
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Redovito praćenje te vrednovanje za učenje, kao učenje.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.2 UKU A.3.3 UKU B 3.1 UKU B.3.2

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>Dopunska nastava Hrvatskoga jezika. 8.ab</b>
<i>Ciljevi programa</i>	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik
<i>Namjena programa</i>	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Anabela Crnković, prof. hrvatskoga jezika
<i>Način realizacije programa</i>	neposredna nastava u učionici
<i>Vremenik programa</i>	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	fotokopiranje listića (papir)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK</b> <b>Učiteljica: Lana Karamarko</b> Školska godina: 2021./2022
<i>Ciljevi programa</i>	Dodatno pomoći učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju programskog sadržaja nastave engleskog jezika te dati mogućnost unaprjeđivanja sposobnosti i vještina u svrhu postizanja boljih rezultata.
<i>Namjena programa</i>	Pojedini učenici imaju poteškoća sa savladavanjem sadržaja te stjecanjem očekivanih jezičnih kompetencija pa često trebaju dodatnu pomoć učitelja. Također, pojedini učenici pokazuju slabije predznanje pojedinih sadržaja te lakše usvajaju uz individualniji pristup koji se može dobiti na dopunskoj.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sudionici: učenici i učiteljica engleskog jezika Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstracija, provjera
<i>Način realizacije programa</i>	Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, objašnjavaju jednostavna pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na engleskom jeziku, pismeno se izražavaju putem kratkih odgovora na postavljena pitanja; učenici rade samostalno, u paru i u skupinama (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
<i>Vremenik programa</i>	Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Radni materijali za pripremanje nastave, nastavna sredstva i pomagala, fotokopiranje i printanje

<i><b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></i>	Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: kontrolni zadaci te usmene i pisane provjere
--	--

<i><b>Naslov aktivnosti/ programa</b></i>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK</b> <b>Učiteljica: Mirna Martić</b> ŠK. 2021./2022.
<i><b>Ciljevi programa</b></i>	Dodatno pomoći učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju programskog sadržaja nastave Engleskog jezika te dati mogućnost unaprjeđivanja sposobnosti i vještina u svrhu postizanja boljih rezultata.
<i><b>Namjena programa</b></i>	Pojedini učenici imaju poteškoća sa savladavanjem sadržaja te stjecanjem očekivanih jezičnih kompetencija pa često trebaju dodatnu pomoć učitelja. Također, pojedini učenici pokazuju slabije predznanje pojedinih sadržaja te lakše usvajaju uz individualniji pristup koji se može dobiti na dopunskoj.
<i><b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b></i>	-Sudionici: učenici i učiteljica Engleskog jezika Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstracija, provjera
<i><b>Način realizacije programa</b></i>	Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, objašnjavaju jednostavna pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na engleskom jeziku, pismeno se izražavaju putem kratkih odgovora na postavljena pitanja; učenici rade samostalno, u paru i u skupinama (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
<i><b>Vremenik programa</b></i>	Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
<i><b>Okvirani troškovnik programa</b></i>	Radni materijali za pripremanje nastave, nastavna sredstva i pomagala, fotokopiranje i printanje
<i><b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></i>	Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: kontrolni zadaci te usmene i pismene provjere

## KURIKUL IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

**Izvannastavne aktivnosti** integrirani su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine. Izbor izvannastavne aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnosti.

### KUD „POLET“

- likovna grupa – Sanja Fabijančić
- estetsko uređenje prostora / vizualni identitet škole – Sanja Fabijančić
- univerzalna sportska škola - Sanja Dajić
- recitatorska grupa- Mirjana Dodig
- plesno ritmička – Sanda Mahin
- lutkari - Katica Periša
- likovna grupa mladih razreda – Borka Prugovečki
- novinarska grupa – Helena Putar
- filmska grupa – Anabela Crnković
- mala glazbena radionica - Suzana Krmelić
- hrvatska glazbena mladež – Snježana Stojaković
- školski pjevački zbor – Snježana Stojaković
- knjižničari - Dijana Čupić

### OSTALE GRUPE IZVANNASTAVNIH SLOBODNIH AKTIVNOSTI

- debata- Izeta Colarić i Janja Leščan
- grupa: Prve pomoći – Milica Mrčela
- Eko grupa- Sandra Validžić
- mala EKO grupa – Zvezdana Budoš Mlinac
- koordinator školskog vrta – Ivana Kujundžić Lelas
- Šah – Igor Stojaković
- Mali Volonteri- Duška Marčić –Svilar i Katica Periša
- planinarsko – ekološka- Duška Marčić - Svilar

## PLAN VEĆIH DOGAĐANJA

- Plan obilježavanja i priredbi, svečanosti i događanja organiziranih u školi

DATUM	AKTIVNOST	NOSITELJI
6. 9. 2021.	Prijem učenika u prvi razred	učiteljice razredne nastave
15. 10. 2021.	Obilježavanje Dana kruha uz Svjetski dan hrane	svi učitelji
26. 10. 2021.	Pjesnička večer	Učitelji Hrvatskog jezika
2. 12. 2021.	Znanstvena večer, događanje	svi učitelji
6. 12.2021.	Obilježavanje blagdana sv. Nikole	Vjeroučitelji
10. 12. 2021.	Međunarodni dan ljudskih prava-obilježavanje u razrednim odjelima	svi učitelji
22. 12. 2021.	Prigodno obilježavanje blagdana Božića-obilježavanje u razrednim odjelima	učiteljica Glazbene kulture, svi učitelji
28. 2. 2022.	Dan ružičastih majica	svi učitelji, pedagog
1. 3. 2022.	Maskenbal –obilježavanje u razrednim odjelima	razrednici, svi učitelji, pedagog
24. 3. 2022.	DAN KARIJERA	tim učitelja/pedagog/svi učitelji
ožujak. – travanj 2022.	Sudjelovanje školskog zbora na Smotri glazbenog stvaralaštva za osnovne i srednje škole Grada Zagreba	Povjerenstvo voditeljica zbora
26. 4. 2022.	Dan planeta Zemlje- tema obnovljivi izvori energije	svi učitelji
5. 5. 2022.	DAN ŠKOLE – projektni dan	svi učitelji
31. 5. 2022.	Dan grada Zagreba – obilježavanje u razrednim odjelima	Razrednici
21. 6. 2022.	PLJESAK NAJBOLJIMA - događanje	svi učitelji

- Način obilježavanja pojedinih događanja bit će prilagođen trenutnoj epidemiološkoj situaciji

<i>Naziv aktivnosti/ programa</i>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST EKO GRUPA</b>
<i>Namjena</i>	Namijenjeno učenicima koji pokazuju interes za očuvanje prirode.
<i>Razred</i>	2.B
<i>Nositelj aktivnosti /programa</i>	Zvezdana Budoš Mlinac
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati ekološku svijest kod učenika.</li> <li>• Razvijati suradnički odnos među učenicima.</li> <li>• Družiti se i boraviti u prirodi.</li> <li>• Poticati kreativno korištenje slobodnog vremena.</li> <li>• Organizirati eko akcije.</li> <li>• Prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada.</li> <li>• Prepoznati važnost recikliranja i ponovne uporabe.</li> <li>• Obilježiti različite prigodne dane.</li> <li>• Ovladati praktičnim primjenama znanja na uređenju okoliša.</li> <li>• Sudjelovati u događanjima ekološkog karaktera.</li> </ul>
<i>Očekivani ishodi</i>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju</li> <li>• uočava povezanost između prirode i zdravoga života</li> <li>• sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom</li> <li>• razvija sliku o sebi</li> <li>• pridonosi skupini</li> <li>• uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</li> <li>• snalazi se u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu</li> <li>• opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</li> <li>• identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</li> <li>• prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem</li> <li>• prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi</li> <li>• uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš</li> <li>• ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> <li>• prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</li> <li>• razvija radne navike</li> <li>• oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</li> <li>• uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</li> <li>• razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</li> </ul>



<i>Način realizacije</i>	individualni rad, rad u paru, suradničko učenje, praktični rad
<i>Planirani broj učenika(sudionici)</i>	min.10 učenika
<i>Vremenik</i>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<i>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<i>Troškovnik</i>	fotokopirni materijal, hamer papir

<b>AKTIVNOST, PROGRAM</b>	<b>EKO GRUPA</b>
<i>Sadržaj</i>	Pripremiti učenike za natjecanje iz ekologije. Učenicima proširiti sadržaje iz ekologije koji nisu planirani u redovitoj nastavi. Poboljšanje kvalitete života stjecanjem korisnih znanja
<i>Voditelj</i>	Sandra Validžić
<i>Razredi</i>	8.
<i>Broj učenika</i>	8 – 10 učenika
<i>Broj sati</i>	70 sati
<i>Vremenik</i>	-cijela školska godina, 2 sata tjedno
<i>Ciljevi</i>	- Osvještavanje o pogrešnim navikama i ponašanju, ukazivanje na štetnost djelovanja čovjeka na planet Zemlju.Osvještavanje o nedostatku prirodnih resursa te onečišćenju vode, tla i zraka. Razvijati svijest o racionalnom korištenju vode i ostalih prirodnih resursa. Razviti svijest o pravilnoj prehrani i njenoj primjeni u svakodnevnom životu. Obilježavanjem EKO-datuma izgrađivati svijest i naviku o brizi za prirodu.
<i>Način rada</i>	- ONLINE - timski rad - individualni rad - istraživački rad – razgovor
<i>Namjena</i>	- razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanostima, osobito ekologije,kemije i biologije
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća u uspjeha te nagrađivanje za isto.
<i>Troškovnik</i>	- plakati i kemikalije i ostali potrošni materijal

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>Filmska skupina “Filmska Zaprude”</b>
<i>Ciljevi programa</i>	razvijanje medijske pismenosti, prvenstveno u filmskome mediju razvijanje digitalnih kompetencija učenika
<i>Namjena programa</i>	program je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda kao izvannastavna aktivnost
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Anabela Crnković, prof. hrvatskoga jezika

<b><i>Način realizacije programa</i></b>	neposredna nastava u učionici i na terenu
<b><i>Vremenik programa</i></b>	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<b><i>Okvirani troškovnik programa</i></b>	posjet kinu (40 kn po učeniku)
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, sudjelovanje na filmskim smotrama i natjecanjima
<b><i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	GOO C.3.3, OSR A.3.1., OSR B.3.1., OSR C.3.3. IKT A.3.1, IKT A.3.2., IKT A.3.3, IKT B.3.1, POD C.3.2.

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>LITERARNA SKUPINA</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pridonijeti osposobljavanju učenika za govornu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta.</li> <li>- Uvoditi učenike u samostalno čitanje poezije i proze, uvježbavanje govornih vrednota: rečenične intonacije, stanke, jačine i boje glasa, ritma</li> <li>- Omogućiti razvoj sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja.</li> <li>- Pridonijeti razvoju pozitivnog odnosa prema književnosti.</li> <li>- Njegovati osobne književne interese učenika.</li> <li>- Poticati slobodno kreativno izražavanje osobnog doživljaja, osjećaja, misli i stavova.</li> <li>- Stvaranje doživljajnih i maštovitih tekstova originalnog dječjeg stvaralaštva standardnim hrvatskim jezikom i kajkavskim narječjem.</li> <li>- Osvijestiti potrebu za njegovanjem zavičajnog govora.</li> </ul>
<b><i>Namjena programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje senzibiliteta učenika za kreativno pisanje, precizno izražavanje i bogaćenje rječnika.</li> <li>- razvijati potrebu za čitanjem i pisanim literarnim izražavanjem, vrednovanje rada svakog učenika i poštivanje uloženog truda.</li> </ul>
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Sandra Širola – Regvar
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad</li> <li>- rad u paru</li> <li>- suradničko učenje</li> </ul>
<b><i>Vremenik programa</i></b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b><i>Okvirani troškovnik programa</i></b>	fotokopirni material
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	- samovrednovanje, pohvalnice, objave na mrežnim stranicama škole
<b><i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.3., ikt A.2.4. , osr A.2.3, osr A.2.4. uku A.1.1., uku A1.2., uku A.1.3., uku A.1.4. uku A.3.2., uku A 3.4. uku B.3.4

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>Novinarska skupina</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	<p>Probuditi istraživački duh u učenicima, upoznati ih s osnovnim novinskim oblicima i poučiti primijeni stečenih znanja, osigurati kontinuirano praćenje školskih aktivnosti tijekom cijele godine.</p> <p>Cilj je da učenici usvoje teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i o medijima (pravo na informacije, etika u novinarstvu), otkriti načine učinkovitog učenja i poučavanja strukturiranja različitih vrsta novinarskog diskursa.</p> <p>Razvijati kritičko razmišljanje i vještine govorništva kroz javnu raspravu.</p>
<b><i>Namjena programa</i></b>	<p>Osposobljavanje učenika za samostalno istraživanje, pronalaženje izvora informacija, suradnju s ostalim školskim grupama, razvijanje osjećaja odgovornosti.</p> <p>Način realizacije aktivnosti: Prikupljanje informacija, usmeno i pisano izlaganje, praćenje svih aktivnosti.</p>
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	<p>Helena Putar, nastavnik hrvatskog jezika</p> <p>Tijekom cijele školske godine potrebno je upućivati učenike na neprestano praćenje svih događanja u školi i oko nje, vršiti istraživanja, provoditi intervjue, prikupljati materijale i pisati članke o tome te fotografirati kako bi bilo što više materijala za školsku web stranicu.</p>
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	Prikazati zanimljiva događanja u školi, ideje nastavnika i učenika, zajedničke trenutke na terenskim nastavama, sudjelovanje na državnim natjecanjima i projektima.
<b><i>Vremenik programa</i></b>	Sastanak grupe je jednom tjedno, tj. četvrtak, crveni tjedan (7. i 8. školski sat )
<b><i>Okvirani troškovnik programa</i></b>	Potrebna su računala s određenim programima (Adobe InDesign za izradu naslovnica, Publisher), za obradu fotografija Photoshop, Gimp, PainShop Pro.
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	<p>Redovito praćenje i poticanje.</p> <p>Vrednovanje za učenje i kao učenje.</p>
<b><i>Odgovorno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	<b>GOO C.2.1. UKU A.2.4.UKU B.2.2. UKU D.2.2. GOO C.2.1. IKT D.2.3. OSR B.2.2. OSR A.2.3. OSR B.2.2.</b>

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>Lutkarska grupa</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	Razvoj vještina govornog izražavanja, vještina dramatizacije, upravljanjai oživljavanja lutaka, poticanje humanog pogleda na svijet
<b><i>Namjena programa</i></b>	Razvoj kreativnih sposobnosti i socijalnih vještina, razvijanje timskog rada, zajedništva, tolerancije i uvažavanja
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Katica Periša; učiteljica, voditeljica grupe

<b><i>Način realizacije programa</i></b>	Grupa vannastavne aktivnosti
<b><i>Vremenik programa</i></b>	Rad jedanput tjedno, četvrtak peti školski sat
<b><i>Okvirani troškovnik programa</i></b>	Troškovi izrade lutaka i scenografije
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	Javni nastupi
<b><i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	goo C.1.4 , goo C.2.3 , goo A.2.1 , uku A.2.3 , uku A.2.2 , uku A.2.1 , osr A.2.2 , osr B.2.2 , osr C.2.1 , ikt C.2.3

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>RITMIČKO PLESNA GRUPA</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadovoljavati potrebe za kretanjem i plesom</li> <li>• Sportom i rekreacijom razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života</li> <li>• Usmjeravati učenike prema sportu i rekreaciji</li> </ul>
<b><i>Namjena programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati radnu disciplinu</li> <li>• Poštivati igrače i suigrače</li> <li>• Poticati natjecateljski duh</li> </ul>
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Učiteljica i učenici 1. – 4. raz Sanda Mahin,
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	Tijekom nastavne godine <b>2021./22.</b>
<b><i>Vremenik programa</i></b>	2x crveni tjedan petak
<b><i>Detaljan troškovnik programa</i></b>	200 kn nabava CD –a
<b><i>Međupredmetne teme</i></b>	osrA.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna ponašanja uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

<b><i>Naziv programa</i></b>	<b>Univerzalna sportska škola</b>
------------------------------	-----------------------------------

<b>Nositelj programa</b>	Sanja Dajić, učiteljica 2.a
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 2.a
<b>Ciljevi programa</b>	Naučiti osnovna pravila u športskim igrama; razvijati interes za sport; djelovati na bolju kondiciju
<b>Namjena programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenom adekvatnih kinezioloških aktivnosti omogućiti djeci da kroz igru i zabavu zadovolje dječje potrebe zakretanjem te stvore predodžbe o važnostima tjelesnog vježbanja, kako sada, tako i u budućnosti.</li> <li>- Djetetu je zadovoljenje potrebe za kretanjem jedna od prioritetnih potreba, a isto tako je naša zadaća osigurati djeci povoljne uvjete za njihov pravilan razvoj i učvršćivanje njihovog zdravlja. .</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savladavanjem tehnika pojedinih disciplina postizemo razvoj koordinacije i ravnoteže, te preciznosti i i fleksibilnosti.</li> <li>- dobivamo uvid u individualni psihofizički i tjelesni napredak djeteta - spretnost, brzina, koordinacija, izdržljivost te međusobna suradnja i pridržavanje pravila u sportskim igrama.</li> <li>- pomaže kvalitetnijem rastu i razvoju, a čime se podiže ukupni zdravstveni status djece</li> <li>- Savladavanjem tehnika pojedinih disciplina postizemo razvoj koordinacije i ravnoteže, te preciznosti i i fleksibilnosti.</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x tjedno tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u dogovoru sa ravnateljicom</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3.Razvija svoje potencijale. osr A.2.4.Razvija radne navike osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2.Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje uku B.2.4.4.Samovrednovanje/samoprocjena uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3.3. Interes uku C.2.4.4. Emocije uku D.2.1.1. Fizičko okruženje učenja uku D.2.2.2. Suradnja s drugima A.3.1.APravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. B.2.1.ARazlikuje vrste komunikacije. B.2.1.BPrepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.CRazlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Knjižničari-Knjigoljupci</b>
<b>Ciljevi programa</b>	Poticanje čitanja Obilježavanje godine čitanja Obilježavanje značajnih obljetnica iz područja književnosti, znanosti i kulture Suradnja na školskim projektima Razvijanje kulture pripovijedanja Samostalna uporaba IKT
<b>Namjena programa</b>	Učenici od 5. do 8. Razreda
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Dijana Čupić, dipl. knjiž.
<b>Način realizacije programa</b>	Grupni rad, individualni rad, radionice, kvizovi znanaja, sudjelovanje na nastupima pripovijedanja, sudjelovanje u školskim projektima
<b>Vremenik programa</b>	Tijekom školske godine 2021./22. – 2 sata tjedno
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	1000, 00 kn za literature i radni material
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samovrednovanje i vrednovanje, pohvalnice na nastupima pripovijedanja i objave na mrežnim stranicama škole
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.3., ikt A.2.4., osr A.2.3, osr A.2.4. uku A.1.1., uku A1.2., uku A.1.3., uku A.1.4., uku A.3.2., uku A 3.4. uku B.3.4

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Školski vrt – Mali vrtlari</b>
<b>Ciljevi programa</b>	Edukacija i osvještavanje učenika, učitelja, roditelja i građana da svojim aktivnostima, utjecajem na okolinu, vlastitim izborima i ponašanjem mogu promijeniti stanje okoliša te očuvati i uvećati tradicijske, kulturne i prirodne vrijednosti svoga kraja. Rad u školskom vrtu te briga o biljkama. Upoznavanje načina rada u vrtu. Zorni prikaz naučenih sadržaja prirode i društva.
<b>Namjena programa</b>	Povećati količinu vremena koju učenici provode u vrtu. Učenje suživota s prirodom i podizanje svijesti o ekologiji i zdravom životu kroz provedbu zajedničkih kvalitetno organiziranih aktivnosti za vrijeme četiri godišnja doba u školskom vrtu. Primjena naučenih znanja o životnim uvjetima te o životu biljaka.
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Ivana Kujundžić Lelas Škola
<b>Način realizacije programa</b>	Organizirane mjesečne aktivnosti u vrtu i razredu. Vrtni festivali za obilježavanje godišnjih doba u Vrtogradu.

<b>Vremenik programa</b>	<p>rujan 2021. – lipanj 2022.</p> <p>JESEN – vrtni festival (Kompotijada), ubiranje plodova, priprema vrta za zimu</p> <p>ZIMA - vrtni festival (radionice), priprema vrta za proljeće, predbožićno druženje u vrtu</p> <p>PROLJEĆE/LJETO - vrtni festival (radionice), sadnja povrća (paprike, rajčice, patlidžani, itd.), obilježavanje prigodnih datuma, završna svečanost projekta u vrtu –ubiranje plodova</p>
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	<p>Sjeme i sadnice</p> <p>Radni materijal (zemlja, eko prihrana zemlji, radni alati)</p> <p>Povišene gredice</p>
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Međusobna valorizacija učenika i učitelja.</p> <p>Korištenje znanja naučenih tijekom projekta</p>
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna ponašanja.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p>

	<p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p>
--	--

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>EKO GRUPA</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	- Osvještavanje o pogrešnim navikama i ponašanju, ukazivanje na štetnost djelovanja čovjeka na planet Zemlju. Osvještavanje o nedostatku prirodnih resursa te onečišćenju vode, tla i zraka. Razvijati svijest o racionalnom korištenju vode i ostalih prirodnih resursa. Razviti svijest o pravilnoj prehrani i njenoj primjeni u svakodnevnom životu. Obilježavanjem EKO-datuma izgrađivati svijest i naviku o brizi za prirodu.
<b><i>Namjena programa</i></b>	- razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanosti, osobito ekologije, kemije i biologije
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	-8-10 učenika članovi "Eko grupe", voditelj: Sandra Validžić
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	- ONLINE - timski rad - individualni rad - istraživački rad - razgovor
<b><i>Vremenik programa</i></b>	-cijela školska godina, 2 sata tjedno
<b><i>Okvirani troškovnik programa</i></b>	- plakati i kemikalije i ostali potrošni materijal (okvirno 1000kn)
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća u uspjehu te nagrađivanje za isto.
<b><i>Odgojno-obrazovna</i></b>	



<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Likovna grupa</b>
<b>Namjena programa</b>	-program je namijenjen učenicima prvih razreda koji su motivirani za rad u ovoj grupi
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	-nositelj programa je učiteljica RN, Borka Prugovečki
<b>Program rada</b>	<p>Razvijati interes učenika za likovnu umjetnost. Osvijestiti percepciju uočavanjem odnosa u prostoru. Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja i vještina, stavova) u svakodnevnom životu. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Stjecati trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>- naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>- razvijati toleranciju i timski rad</li> <li>- povezivati nastavne sadržaje</li> <li>- upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primijeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi</li> <li>-aktivno promatrati svijet oko sebe</li> <li>- stjecati znanja: istraživati, uočavati i izražavati različite vrste crta, usvojiti rad olovkom, tušem i pastelom, uočavati i izražavati svjetlije i tamnije tonove boja, razlikovati kontraste boja, imenovati i razlikovati boje, usvojiti rad slikarskim tehnikama, usvajati različite tehnike rada oblikovanja papira i ostalih prirodnih materijala</li> <li>- stjecati sposobnosti: vježbati sposobnost divergentnog mišljenja, opažati različite crte, točke, tonove boje, kontraste razvijati maštu i vježbati različite sposobnosti formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti</li> <li>- njegovati pozitivan odnos prema radu.</li> </ul> <p>SOCIJALNI OBLICI RADA:individualno, u paru, u skupini</p>
<b>Način realizacije programa</b>	<p>koristit će se različiti materijali primjereni dobi,literatura namijenjena radu s darovitim učenicima</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikovati na plohi (Točka i crta – Gradbene (strukturne) i obrisne (konturne) crte, Kontrast crta po karakteru, Boja- Čistoća boje, Kontrast svjetlo – tamno, Kontrast toplo-hladno</li> <li>- prostorno oblikovati (Volumen i masa u prostoru – Omjeri veličina i masa</li> <li>- modelirati i graditi – Površina – Plastičke teksture)</li> <li>- primijenjeno oblikovati (Površina - Kontrast površina, Točka i crta – Grafički dizajn)</li> </ul>
<b>Vremenik programa</b>	Program će se održavati jednom tjedno u učionici 2.c razreda prema dogovoru koji će ovisiti o rasporedu uključenih učenika.
<b>Detaljan troškovnik programa</b>	- papir za fotokopiranje -nekoliko papira većeg formata

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>MALA GLAZBENA RADIONICA Suzana Krmelić</b>
<b>Ciljevi programa</b>	Uvježbavanje dječjih prigodnih napjeva za planirane priredbe i nastupe tijekom školske godine. Samostalno izvođenje vokalnih zadataka na nastupima. Razvijati koordinaciju pokreta i osjećaj za ritam. Ovladati vještinom točnog pjevanja, potaknuti učenike na kreativnost, originalnost i stvaralaštvo kroz pjesmu i ples.
<b>Zadatci programa</b>	Razvijati osjećaj za intonaciju i ritam pjesme. Zajedničkim radom otkrivati radost zajedničkog muziciranja. Razvijati samopouzdanje kod učenika. Poticati interes i potrebu za glazbenim izražavanjem. Utjecati na formiranje glazbenog ukusa.
<b>Ciljna grupa</b>	<b>Učenici nižih razreda</b>
<b>Program rada</b>	Usvajanje glazbenih djela, pjevanje pjesama namijenjenih djeci mlađeg školskog uzrasta ( iz programa nastave glazbene kulture), pokret i ples uz glazbu. Učenici će izražajno interpretirati pjesme i pjevanje pratiti slobodnom improvizacijom tijela.
<b>Način realizacije programa</b>	Kroz izvannastavnu aktivnost
<b>Ishodi</b>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B2.1. Opisuje i uvažava osjećaje i potrebe drugih. goo a.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. OŠ GK Učenik poznaje određeni broj skladbi. B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi skladbe. B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice b.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe. goo A. 2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
<b>Vremenik programa</b>	1 sat tjedno Po potrebi i češće.
<b>Detaljan troškovnik programa</b>	Nema dodatnih troškova.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>HGM</b>
<b>Ciljevi programa</b>	Ostvarenje ishoda predmetnog kurikula i međupredmetnih tema
<b>Namjena programa</b>	Program je namijenjen svim učenicima od 4. do 8. razreda OŠ Zapruđe
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Snježana Stojaković
<b>Način realizacije</b>	Posjet koncertima i kazališnim predstavama / dolazak glazbeika u školu,

<b>programa</b>	šk. koncerti / virtualni koncerti I radionice <i>Ko to tamo svira?</i>
<b>Vremenik programa</b>	Prema programu kazališta i drugih kulturnih ustanova, MA,
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Trošak kopiranja materijala
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	GOO C.3.3, OSR A.3.1., OSR A.3.2., OSR B.3.1. UKU A.3.2. 2., UKU D.3.1.1., UKU D.3.2.2. ZDR A.3.1.A, ZDR B.3.2.B, ZDR C.3.1.A POD C.3.2, OSR B.3.2., ODR C.3.1.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Školski pjevački zbor</b>
<b>Ciljevi programa</b>	Ostvarenje ishoda predmetnih kurikula i međupredmetnih tema u radu zbora
<b>Namjena programa</b>	Program je namijenjen svim učenicima od 4. do 8. razreda
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Snježana Stojaković
<b>Način realizacije programa</b>	Probe po rasporedu i prema potrebi dodatne prije nastupa
<b>Vremenik programa</b>	tijekom cijele školske godine:petak u 13.15 jedan ili dva sata dodatne probe po dogovoru
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Trošak kopiranja notnog materijala, prijevoz za odlazak na Smotru zborova
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2. ZDR – B.2.3. UKU – C.2.4. IKT – A.3.2

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>MALI VOLONTERI</b>
<b>Ciljevi programa</b>	Kod učenika razviti njihov potencijal kroz raznovrsne organizirane programe i aktivnosti
<b>Namjena programa</b>	Stvaranje sretnije i humanije budućnosti. Mali volonteri kroz svoj rad u školi i lokalnoj zajednici su pokretačka snaga održivog razvoja te aktivnog i odgovornog društva. Od najranije dobi uče kako preuzeti odgovornost za održivi razvoj.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u društvu</li> <li>• Unapređenje vještina učenika</li> <li>• Razvijanje svijesti o važnosti zaštite okoliša kod djece</li> <li>• Poticanje učenika na volontiranje u lokalnoj zajednici</li> <li>• Podrška stanovnicima, posebno djeci, pogođenih potresom na Baniji</li> <li>• Doprinos poboljšanju obrazovanja djece u državama trećeg svijeta</li> </ul>
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiteljice 3.a ,b razreda Katica Periša i Duška Marčić-Svilar – organizirati i voditi cijeli program</li> <li>• Roditelji- glavna podrška u provođenju programa</li> <li>• KBC Zagreb – plišane igračke za mališane</li> <li>• Udruga Možemo zajedno-predavanje za učenike, moguća izložba, prikupljanje školskog pribora za djecu Afrike</li> <li>• Udruga Maštara-predavanje za učitelje</li> <li>• Ustanova koja zbrinjava djecu s posebnim potrebama – prikupljanje pomoći prema potrebi u dogovoru s ustanovom</li> <li>• HPD Željezničar – čestitke za stare i nemoćne članove</li> <li>• Udruženje umirovljenika Zapruđe-ispitati potrebe starijih stanovnika kvarta</li> <li>• Sklonište za napuštene životinje-prikupljanje hrane i prekrivača za životinje skloništa</li> <li>• Svi učenici škole- uključivanje zainteresiranih u akcije</li> <li>• Vrtograd- volonterski rad u vrtu</li> <li>• Mjesni odbor, građani Zapruđa-akcija čišćenja okoliša škole i okoliša zgrada u kojima žive naši učenici; anketa o kvaliteti života u kvartu</li> </ul>
<i>Način realizacije programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provođenje niza volonterskih akcija</li> <li>• Predavanja o volontiranju namijenjena učenicima škole</li> <li>• Predavanje o osnovnim idejama, vrijednostima i pojmovima volontiranja te načinu organiziranja volonterskog kluba namijenjeno učiteljima RN , ali i za ostale zainteresirane nastavnike, kao poticaj za moguće osnivanje volonterskog kluba OŠ Zapruđe</li> </ul>
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom cijele školske godine ovisno o vrsti akcije
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Troškovi za papir za kopiranje, papir u boji, ukrasni papir, materijal za izradu čestitki, kuverte, poštanske marke
<i>Način praćenja / vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Zadovoljstvo učenika volontera nakon akcije Anketa : Što je potrebno za kvalitetniji život u zajednici, a rezultati se mogu koristiti za izradu plana akcije u šk.god 2022./23.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što</p>

	<p>treba činiti u slučaju opasnosti  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.  osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati u planinama.  C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u prirodi.  C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama*</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>odr I.A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr I.C.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.  odr I.C.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p><b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <p>goo C.1.2. promiče solidarnost u grupi</p>
--	--

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>PRVA POMOĆ</b>
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti što veći broj učenika u pružanju prve pomoći prema programu Hrvatskog Crvenog križa</li> <li>• poticati učenike da se uključe u zdravstveno-humanitarne programe i volonterski rad čime se značajno doprinosi izgradnji humanijeg društva</li> <li>• podizanje svjesnosti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima u raznim hitnim situacijama</li> <li>• razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja te usvajanje znanja o mjerama prevencije</li> </ul>

<b><i>Namjena programa</i></b>	Pripremiti učenike za natjecanje iz prve pomoći Učenicima proširiti sadržaje iz prve pomoći koji nisu planirani u redovitoj nastavi. Poboljšanje kvalitete života stjecanjem korisnih znanja
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Učenici 7. razreda koji pohađaju Prvu pomoć, prof. Milica Mrčela
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	Izborna nastava će se realizirati sa učenicima 7. razreda 1 sata tjedno kroz: -najvećim dijelom ONLINE nastavom -praktična nastava- ispred škole (pod epidemiološkim mjerama) Uz povoljnu epidemiološku situaciju moguće je održavati nastavu kroz: -suradničko učenje -individualni rad -predavanje učiteljice -rješavanje problemskih zadataka -izvođenje praktičnih radova -prezentacija pokusa ( dvd) koje nije moguće izvesti u učionici Učenici će dobiti i određene zadatke koje će morati napraviti kod kuće. Materijal za rad skupine osigurava škola.
<b><i>Vremenik programa</i></b>	Crveni tjedan: 7 i 8.sat (ukupno 35 sati) Terenska nastava u Edukacijskom centru Crvenog križa za učenike sedmog razreda ( <b>čekamo termin</b> )
<b><i>Okvirani troškovnik programa</i></b>	Radni materijal, oko 500 kn
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	Permanentno praćenje i analiza postignutog znanja učenika. Upućivanje najuspješnijih učenika na natjecanja od školske do državne razine. Uočiti propuste i poraditi na njima.
<b><i>Odgajno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici Zd A.3.1.BPrepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. A.3.2.AOpisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.regulacije tjelesne mase A.3.3.Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

	<p>B.3.2. DPrepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.</p> <p>B.3.3. BOpisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>C.3.1.AKao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>C.3.1. BObrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>C.3.1.CNabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.</p> <p>C.3.2. AObjašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.</p> <p>C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>goo A.3.3.Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.</p> <p>ikt A.3.4.Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p>
--	---

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>Debatni klub</b>
<i>Ciljevi programa</i>	<p>Razvijanje brze razmjene i rasprava informacija, a uspjeh u radnoj i poslovnoj atmosferi uvelike je povezan s vještinama komunikacije i razmišljanja. Prva je korist debate kao metode učenja. Takvo aktivno učenje omogućava učenicima da rade pojedinačno i u timu, samostalno istražuju, razvijaju komunikacijske i govorne vještine, kritički razmišljaju, grade argumente i bolje upoznaju socijalna pitanja (Reppert 1991.; Crenshaw 1998.; Arbenz 2001.; Ajduković 2007.).</p> <p>Istraživanje pokazuje da uključivanje u debatne aktivnosti motivira učenike i pomaže im da primijene svoje znanje, ali i poboljšava vještine kritičkog razmišljanja. Sudjelovanje u debati pomaže učenicima u odabiru dokaza za pojedine tvrdnje i strukturiranju njihovih argumenata. (Jerome i Algarra 2006., Ajduković 2007.). Također, promišljajući i raspravljajući o zajednici i problemima u njoj, učenici se pripremaju za ulogu aktivnih građana.</p> <p>Karl Popper (KP) format je debate kojom se bavimo u debatanju u osnovnoj školi.</p>

	<p>Debata u ovom formatu traje ukupno 60 minuta, a sastoji se od govora pojedinih govornika i unakrsnog ispitivanja u kojemu se sastaju članovi protivničkih timova. Prvi govornici svakog tima govore 6 minuta, a drugi i treći govornici 5 minuta, dok unakrsno ispitivanje traje po tri minute. Timovi se sukobljavaju oko teme, poput školske uniforme, a zatim svaka strana pokušava opravdati svoje stajalište o školskoj uniformi sa svog stajališta vrijednosti. Afirmacija mora braniti svoj argument, dok negacija mora dokazati da afirmacijski argumenti ne stoje. Negacija također mora braniti svoje argumente od napada. Sudac odlučuje koja je momčad bolje branila svoje vrijednosti i u većoj mjeri dokazala da argumenti protivničke strane nisu stajali.</p>
<b>Namjena programa</b>	<p>Program je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda, kao izvannastavna aktivnost, za one koji žele razvijati kritičko mišljenje i sposobnost usmenog izražavanja. Također, debata promiče međusobno uvažavanje i toleranciju jer se društvene situacije promatraju iz različitih kutova. Debata može pomoći učenicima u razvijanju vlastitih strategija učenja jer potiče rad na tekstu razvijajući čitalačku pismenost.</p>
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	<p>Janja Leščan, prof. hrvatskoga jezika Izeta Colarić, pedagoginja</p>
<b>Način realizacije programa</b>	<p>Sastanak Debatnog kluba Pruđe odvija se tjedno 2 sata. Tijekom nastavne godine ukupno je predviđeno 70 sati rada u školi uz sudjelovanja na turnirima i natjecanjima (uživo ili online ).</p>
<b>Vremenik programa</b>	<p>tijekom cijele školske godine, po 2 sata tjedno, 70 sati</p>
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	<p>Za rad grupe potreban je sljedeći pribor (okvirno 100 kn): A4 i A3 papiri (2 bloka), Flomasteri kemijske olovke</p>
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, sudjelovanje na debatni turnirima koje organizira HDD</p>
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja</b>	<p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr A.3.3. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana. odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>



	<p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>zdr A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p>
--	---

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>Estetsko uređenje škole</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	Cilj je razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitom okruženju te pobuditi i razviti svijest o okolišu i radnom prostoru kao dijelu životnog okruženja te kroz estetsko uređenje povezati tematska događanja unutar škole. Očuvanje školske imovine.
<b><i>Namjena programa</i></b>	Uređenje prostora škole i školskog okoliša – dvorište. Razvijanje radnih navika, odgovornosti, kreativnosti, samostalnosti i poduzetnosti.

<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Sanja Fabijančić, učiteljica likovne kulture. Po potrebi, učenici likovne grupe – grupa nije fiksna, uglavnom se rad zasniva na radu nositelja aktivnosti uz pomoć učenika i osoblja škole.
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	Po planu kulturne djelatnosti škole tijekom cijele školske godine, 70 sati.
<b><i>Vremenik programa</i></b>	Jednom tjedno po dva sat ili po potrebi i češće.
<b><i>Okvirani troškovnik programa</i></b>	Boje, papiri-veliki i mali, sejlotepe, ljepila, čavlići, špage... min 1000,00 kn
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	Kroz izložbe, priredbe, plakate, zidne dekoracije.... Izložbe i priredbe tijekom školske godine kroz koje učenici stječu saznanja o mišljenju javnosti o njihovom radu.
<b><i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>- C.2.1.-opisuje ulogu učenika u uočavanju,istraživanju i rješavanju problema u školi, smatra važnim osobni doprinos unapređenju života i rada u školi</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>-C.2.2.-razlikuje osobnu od opće dobrobiti, zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>-A.3.3.-razvija osobne potencijale, -B.2.4.-suradnički uči i radi u timu, -C.3.3.-aktivno sudjeluje i pridonosi školi lokalnoj zajednici</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>-B.2.2-planira i upravlja aktivnostima</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>-B.2.3.-opisuje zdrave životne navike</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>-C.2.3.-učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje</p> <p>Učenje i ustraje u učenju</p>

## ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Namjena aktivnosti školskih preventivnih programa (ŠPP) jest poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Prevencija se može definirati kao suradnički proces (škole i zajednice) planiranja i primjene mnogostrukih strategija koje smanjuju specifične rizike povezane s problemima ponašanja mladih te jačaju zaštitne čimbenike koji osiguravaju zdravlje mladih ljudi i njihovu dobrobit. Škola predstavlja podržavajuće okruženje za pozitivan razvoj djeteta, kao i značajnu instituciju za prevenciju poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih.

Rad s učiteljima, učenicima i roditeljima usmjeren je na promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih sadržaja.

	<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Sudionici</b>	<b>Očekivani ishodi</b>	<b>Voditelji</b>
1.	Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina (Ja ,ti – poruke)	Učenici 1. – 8. razreda	Učenici će se upoznati s jednim od načina na koji bi trebali reagirati u sukobu- ja i ti poruka, moći razlikovati pozitivno i negativno konstruirane rečenice, odnosno forme ja i ti poruka, uvježbati konstruiranje ja - poruka, uočiti jasne razlike između ja i ti poruka	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje i razrednici
2.	Prijateljstvo i samopouzdanje	Učenici 1. i 2. razreda	Učenici će moći razlikovati pozitivne i negativne osobine, prepoznati svoje dobre osobine, prepoznati dobre osobine svojih suučenika, prepoznati važnost koju osvještavanje pozitivnih osobina ima za kvalitetan razvoj pojedinca i uspostavljanje zdrave razredne klime	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje i razrednici
3.	Nenasilno rješavanje sukoba	Učenici 1. - 8. razreda	Učenici će usvojiti vještine kulturnog ophođenja, međusobno se upoznati i slušati jedni druge, moći će osvijestiti i prepoznati prepoznati probleme koje najčešće imaju u grupi vršnjaka te naučiti kako iz razriješiti, usvojiti će socijalne i medijatorske vještine, uvježbati nenasilnu komunikaciju, razvijajući odnos s drugima, upoznat će sebe. Također će razvijati kreativno razmišljanje i originalnost, interpersonalnu i intrapersonalnu inteligenciju te uvježbati i poboljšati vještine rješavanja problema.	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje i razrednici
4.	Moje pozitivne osobine	Učenici 1. – 8. razreda	Učenici će ojačati samopouzdanje, moći razlikovati pozitivne i negativne osobine, prepoznati svoje dobre osobine i osobine svojih suučenika, osvijestiti važnost koju prepoznavanje pozitivnih osobina ima za kvalitetan razvoj pojedinca i uspostavljanje zdrave razredne klime	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje i razrednici
5.	Medijska pismenost	Učenici 4. i 5. razreda	Učenici će usvojiti načine javnog komuniciranja i pravila ponašanja na internet, naučiti poštivati tuđe mišljenje i razlikovati afirmativni oblik komunikacije od govora mržnje. Također će naučiti prepoznati elektroničke poruke koje sadržavaju vulgarnosti, prijetnje, ocrnjivanja, lažna predstavljanja te kako reagirati u tim situacijama. Učenici će preispitati svoja dosadašnja postupanja u korištenju elektroničkih medija. Upoznat će se sa zakonskim posljedicama i saznati kako će se zaštititi i komu se obratiti ukoliko postane žrtvom nasilja na internetu.	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje i razrednici
6.	Tolerancija i prihvaćanje različitosti	Učenici 5. – 8. razreda	Učenici će naučiti što znači tolerancija i zašto je ona nužna u današnjem društvu, osvijestiti važnost poštivanja različitosti svakog pojedinca, razumjeti zašto postoje predrasude, zašto ih nije dobro imati i što nam one donose	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje i razrednici

7.	Hobiji i slobodno vrijeme	Učenici 5. – 8. razreda	Učenici će osvijestiti važnosti kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, saznati kojom se vrstom aktivnosti najviše bave u svoje slobodno vrijeme, prepoznati interese te pozitivne i negativne strane bavljenja određenim hobijem, kao i ograničenja koja postoje	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje i razrednici
8.	Učiti kako učiti	Učenici 5.-ih razreda	Učenici će ovladati vještinama organizacije vremena, tehnikama lakšeg usvajanja i pamćenja gradiva, motivacije za učenje, usvojiti tehnike vođenja bilježaka, primjenjivati strategije učenja u skladu s dominantnim stilom učenja, naučiti učiti s razumijevanjem	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje i razrednici
9.	Prevenција ovisnosti	Učenici 5. – 8. razreda	Učenici će ojačati samopouzdanje, prepoznati rizike povezane s konzumiranjem sredstava ovisnosti, razvijati kritičko razmišljanje o konzumiranju sredstava ovisnosti, osvijestiti posljedice rizičnih ponašanja i konzumiranja sredstava ovisnosti	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje i razrednici
10.	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje	Učenici 7. i 8. razreda	Učenici će moći prepoznati što sve spada u sredstva ovisnosti i koja su to rizična ponašanja, osvijestiti rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima tijekom obrazovanja i profesionalne karijere, moći razlikovati kratkoročne od dugoročnih posljedica korištenja sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja te kritički promišljati o korištenju sredstava ovisnosti ili pribjegavanju rizičnom ponašanju.	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje i razrednici
11.	Kamo nakon osnovne škole?	Učenici 7. i 8. razreda	Učenici će: prepoznati svoje interese, osobna obilježja i jake strane, prepoznati životne uloge odraslih u svojoj okolini, steći znanja o zanimanjima i kompetencijama potrebnim za obavljanje pojedinih zanimanja, razumjeti kako pojedina zanimanja pridonose kvaliteti života u društvu, uvidjeti povezanost između obrazovanih i profesionalnih izbora, razumjeti važnost cjeloživotnog učenja i kontinuiranog razvoja, prepoznati razlike između osnovne i srednje škole i pripremiti se za prijelaz u novu sredinu.	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje i razrednici
12.	Mah 2 – mogu ako hoću	Roditelji učenika 6. razreda	MAH-2 ima za cilj povećati informiranost i znanje roditelja u vezi zloupotrebe droga. Službenici policije upoznaju roditelje s policijskim djelovanjem, kvartovskim kontakt policajcem, stanjem sigurnosti, programima namijenjenim njihovoj djeci posebice kad je riječ o drogi.	Odjel za prevenciju PU Zagrebačka, roditelji i pedagoginje
13.	Pia – prevencija i alternativa	Učenici 6. razreda	PIA ima za cilj upoznati učenike sa samozaštitnim ponašanjem te s opasnostima koje nose sredstva ovisnosti. Učenike se informira o opasnostima zloupotrebe droga i alkohola te ih se upoznaje sa zakonskim sankcijama. Kod učenika se jačaju zaštitni čimbenici, a rizični se smanjuju.	Odjel za prevenciju PU Zagrebačka, pedagoginje

14.	Zdravstvena zaštita učenika	Učenici 1. – 8. razreda	Aktivnosti se sastoje od predavanja, sistematskih pregleda, probira, cijepljenja i savjetovališta koji imaju za cilj podizanje razine zdravstvene zaštite učenika, upoznavanje učenika s temama iz područja zdravstvenog odgoja te preveniranje bolesti, poremećaja i ovisnosti.	Školska liječnica, pedagoginje i razrednici
15.	Dan ružičastih majica	Učenici 1. – 8. razreda	Prevenција vršnjačkog nasilja i osvještavanje posljedica istog. Razvoj empatije i prosocijalnog ponašanja. Obilježava se zadnju srijedu u mjesecu veljači.	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje i razrednici

<b>Naziv aktivnosti</b>	Nenasilno rješavanje sukoba
<b>Kurikularno područje</b>	društveno – humanističko, jezično-komunikacijsko, međupredmetne teme
<b>Razred</b>	1. – 8. razredi
<b>Cilj aktivnosti</b>	Kod učenika razviti osjećaj grupne kohezije, socijalne vještine (nenasilno rješavanje sukoba, rješavanje problema), povećati njihovo samopouzdanje te razviti pozitivnu sliku o sebi. Također naglasiti i osvijestiti važnost zaštite mentalnog zdravlja (stres, strah, napetost, neprihvaćenost od strane vršnjaka...). Prevenirati emocionalne probleme i probleme u ponašanju te neprimjerene oblika ponašanja među vršnjacima.
<b>Očekivani ishodi ( postignuća )</b>	Učenici će usvojiti vještine kulturnog ophođenja, međusobno se upoznati i slušati jedni druge, moći će osvijestiti i prepoznati prepoznati probleme koje najčešće imaju u grupi vršnjaka te naučiti kako iz razriješiti, usvojit će socijalne i medijatorske vještine, uvježbati nenasilnu komunikaciju, razvijajući odnos s drugima, upoznat će sebe. Također će razvijati kreativno razmišljanje i originalnost, interpersonalnu i intrapersonalnu inteligenciju te uvježbati i poboljšati vještine rješavanja problema.
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Oblik:</b> radionice</li> <li>▪ <b>Sudionici:</b> učenici svih razreda</li> <li>▪ <b>Načini učenja:</b> sudjelovanje u radionicama</li> <li>▪ <b>Trajanje izvedbe:</b> šk.god.2021./2022.</li> </ul>
<b>Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno, računalo.
<b>Način praćenja</b>	Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.
<b>Odgovorne osobe</b>	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje
<b>Ishodi međupredmetnih tema</b>	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p>

	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>Zdravlje: B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja. Razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje. Opisuje postupak popravljivanja pogreške (restituciju).</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. - Povezuje društvene norme i prihvaćenost.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. - Uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. Uspoređuje i prati svoje napredovanje.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. - Prepoznaje odlike asertivnoga ponašanja.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. - Prepoznaje različite vrste zlostavljanja.</p>
--	---

<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Medijska pismenost</b>
<b>Kurikularno područje</b>	društveno – humanističko, jezično-komunikacijsko, međupredmetne teme
<b>Razred</b>	4. i 5. razredi
<b>Cilj aktivnosti</b>	Potaknuti učenike na razmišljanje o tome kako online prostor sadrži pozitivne i negativne segmente. Osvijestiti posljedice govora mržnje i cyber nasilja. Pojasniti kako se zaštititi od nasilja na chatu, forumu, blogu, društvenim mrežama te što učiniti ako učenik postane žrtva nasilja. Prevenirati poticanje grupne mržnje i vrijeđanja, napada na privatnost, nesavjestan pristup štetnim sadržajima, širenje nasilnih i uvredljivih komentara, slika ili videa među učenicima putem interneta.

<b>Očekivani ishodi ( postignuća )</b>	Učenici će usvojiti načine javnog komuniciranja i pravila ponašanja na internet, naučiti poštivati tuđe mišljenje i razlikovati afirmativni oblik komunikacije od govora mržnje. Također će naučiti prepoznati elektroničke poruke koje sadržavaju vulgarnosti, prijetnje, ocrnjivanja, lažna predstavljanja te kako reagirati u tim situacijama. Učenici će preispitati svoja dosadašnja postupanja u korištenju elektroničkih medija. Upoznat će se sa zakonskim posljedicama i saznati kako će se zaštititi i komu se obratiti ukoliko postane žrtvom nasilja na internetu.
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Oblik:</b> radionice</li> <li>▪ <b>Sudionici:</b> učenici petih razreda</li> <li>▪ <b>Načini učenja:</b> sudjelovanje u radionicama</li> <li>▪ <b>Trajanje izvedbe:</b> šk.god.2021./2022.</li> </ul>
<b>Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno, računalo.
<b>Način praćenja</b>	Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.
<b>Odgovorne osobe</b>	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje
<b>Ishodi međupredmetnih tema</b>	<p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. – poznaje pravila uljudnoga ophođenja u digitalnome okružju</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>

<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Medijska pismenost i prikriveno oglašavanje</b>
<b>Kurikularno područje</b>	društveno – humanističko, jezično-komunikacijsko, međupredmetne teme
<b>Razred</b>	4. razredi
<b>Cilj aktivnosti</b>	Podučiti učenike vještini medijske pismenosti te osvijestiti razinu izloženosti otvorenom i prikrivenom oglašavanju. Medijska pismenost se smatra jednim od najvažnijih oblika pismenosti u 21. stoljeću. Uz vodstvo učenici će analizirati medijske sadržaje kako bi razvili kritičko vrednovanje medija uz naglasak na problematiku prikrivenog oglašavanja.
<b>Očekivani ishodi ( postignuća )</b>	Učenici će analizom sadržaja biti osposobljeni prepoznavati prikriveno oglašavanje i plasman proizvoda u programima popularnih emisija, youtube kanala, filmova i crtanih filmova.



<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Oblik:</b> radionice i predavanja</li> <li>▪ <b>Sudionici:</b> učenici četvrtih razreda</li> <li>▪ <b>Načini učenja:</b> sudjelovanje u radionicama i predavanjima</li> <li>▪ <b>Trajanje izvedbe:</b> šk.god.2021./2022.</li> </ul>
<b>Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno.
<b>Način praćenja</b>	Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.
<b>Odgovorne osobe</b>	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje
<b>Ishodi međupredmetnih tema</b>	<p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju. – svrha poruka digitalnih sadržaja</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.-gospodarenje otpadom</p> <p>B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>

<b>Naziv aktivnosti</b>	Naučiti kako učiti
<b>Kurikularno područje</b>	društveno – humanističko, jezično-komunikacijsko, međupredmetne teme
<b>Razred</b>	5. razredi
<b>Cilj aktivnosti</b>	Podučiti učenike efikasnijim vještinama učenja neovisno o sadržaju samog gradiva. Vještina učenja je potreban i značajan alat formalnog obrazovanja i osobnog samousavršavanja. Veliki broj učenika ne postiže željeni uspjeh upravo iz razloga što se ne znaju organizirati i efektivno učiti.
<b>Očekivani ishodi ( postignuća )</b>	<p>Učenici će ovladati vještinama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacije vremena</li> <li>▪ tehnikama lakšeg usvajanja i pamćenja gradiva</li> <li>▪ motivacije za učenje</li> </ul>

<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Oblik:</b> radionice i predavanja</li> <li>▪ <b>Sudionici:</b> učenici petih razreda</li> <li>▪ <b>Načini učenja:</b> sudjelovanje u radionicama i predavanjima</li> <li>▪ <b>Trajanje izvedbe:</b> šk.god.2021./2022.</li> </ul>
<b>Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno, računalo.
<b>Način praćenja</b>	Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.
<b>Odgovorne osobe</b>	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje
<b>Ishodi međupredmetnih tema</b>	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje - Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Prilagodba učenja - Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.1. Fizičko okružje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

<b>Naziv aktivnosti</b>	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje
<b>Kurikularno područje</b>	društveno – humanističko, jezično-komunikacijsko, međupredmetne teme
<b>Razred</b>	7. i 8. razredi
<b>Cilj aktivnosti</b>	Prevenција neprijemljenih oblika ponašanja među vršnjacima, korištenja sredstava ovisnosti te pojave drugih visokorizičnih ponašanja. Jačanje samopouzdanja i slike o sebi. Prevenција emocionalnih problema i problema u ponašanju, razvoj kritičkog mišljenja o korištenju sredstava ovisnosti ili pribjegavanju rizičnom ponašanju.
<b>Očekivani ishodi ( postignuća )</b>	Učenici će moći prepoznati što sve spada u sredstva ovisnosti i koja su to rizična ponašanja, osvijestiti rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima tijekom obrazovanja i profesionalne karijere, moći razlikovati kratkoročne od dugoročnih posljedica korištenja sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja te kritički promišljati o korištenju sredstava ovisnosti ili pribjegavanju rizičnom ponašanju.
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Oblik:</b> radionice i</li> <li>▪ <b>Sudionici:</b> učenici osmih razreda</li> <li>▪ <b>Načini učenja:</b> sudjelovanje u radionicama</li> <li>▪ <b>Trajanje izvedbe:</b> šk.god.2021./2022.</li> </ul>
<b>Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno, računalo.
<b>Način praćenja</b>	Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.
<b>Odgovorne osobe</b>	Sara Medak i Izeta Colarić, stručne suradnice pedagoginje
<b>Ishodi međupredmetnih tema</b>	<p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Prepoznaje diskriminaciju na osnovi spola i primjereno reagira.</p> <p>Zdravlje: B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.</p> <p>B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge.</p> <p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. - Prepoznaje ugrožavajuće društvene situacije za mlade. Nabraja stvari koje mogu prouzročiti ovisnost. Prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Opisuje odgovornost za svoje ponašanje kao člana zajednice i društva. Objašnjava učinke nesocijalnoga ponašanja.</p>

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dan ružičastih majica (23. 2. 2022.)
<b>Kurikularno područje</b>	društveno – humanističko, jezično-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, međupredmetne teme
<b>Razred</b>	Svi razredi
<b>Cilj aktivnosti</b>	Prevenција vršnjačkog nasilja i osvještavanje posljedica istog. Razvoj empatije i prosocijalnog ponašanja.
<b>Očekivani ishodi ( postignuća )</b>	Učenici će moći: - prepoznati vrste i oblike nasilja i zlostavljanja - razumijeti kako ispravno reagirati na nasilje i zaštititi sebe i druge - vježbati komunikacijske i socio-emocionalne vještine - prepoznati konfliktne situacije te ih razlikovati od “šale” - prepoznati i razumijeti posljedice nepoželjnih ponašanja
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Oblik:</b> radionice, predavanja, ples</li> <li>▪ <b>Sudionici:</b> učenici svih razreda</li> <li>▪ <b>Načini učenja:</b> sudjelovanje u predviđenim aktivnostima <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će sudjelovati u predviđenim pedagoškim radionicama</li> <li>- nošenje ružičastih majica</li> <li>- osmišljavanje <i>anti-bullying</i> plesa</li> <li>- izrada likovnih radova, osmišljavanje slogana protiv nasilja</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Trajanje izvedbe:</b> šk.god.2021./2022.</li> </ul>
<b>Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno, računalo.
<b>Način praćenja</b>	Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelji OŠ Zapruđe, stručne suradnice pedagoginje
<b>Ishodi međupredmetnih tema</b>	Zdravlje: B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. uku D.1.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja. Razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje. Opisuje postupak popravljavanja pogreške (restituciju). osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. - Povezuje društvene norme i prihvaćenost. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. - Uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju.

	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. - Uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima skupine i socijalnim situacijama, razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. - Prepoznaje različite vrste zlostavljanja.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. - Objašnjava učinke nesocijalnoga ponašanja.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. - Uz pomoć učitelja navodi primjere kršenja i načine zaštite dječjih prava u svakodnevnim situacijama.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. - Objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju, sprječavanju i rješavanju vršnjačkog i drugih oblika nasilja u školi.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. - Objašnjava ulogu aktivnog slušanja u kvalitetnoj komunikaciji. Navodi načine nenasilnoga rješavanja sukoba i primjere nenasilnoga otpora.</p>
--	--

## ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „OSVIT“

Školsko sportsko društvo „Osvit“ pruža mogućnost učenicima naše škole bavljenje sportom kroz suradnju sa klubovima. Tako se razvila suradnja s KK Zagreb, KK Zapruđe, ŽKK Novi Zagreb i Badminton klubom Medvedgrad, Karate klubom Novi Zagreb, Taekwondoo klubom CONTRA, Cheerleading klubom Zagreb, Baseball klubom Zagreb

Unutar školskog sportskog društva djeluju i školske grupe:

- Planinarsko ekološka grupa, voditeljica učiteljica Duška Marčić Svilar
- Šah, voditelj prof. Igor Stojaković

Vanškolske sportske grupe u školskom prostoru za učenike OŠ Zapruđe za sad se odvijaju te učenicima nude mogućnost da borave i kreću se u njima poznatom prostoru.

Prostor koriste klubovi koji sa školom imaju Sporazum o minimalnoj naknadi za korištenje prostora, a obaveza je trenera skrbiti se za učenike dok su na treninzima kao i paziti na prostor koji koriste. Treneri su obavezni učenike prijavljivati na natjecanja i o njima voditi brigu u ime Škole.

### VODTELJI: UČITELJI TZK U ŠKOLI

- Šah
- Košarka za dječake 5. -6. razred
- Košarka za dečke 7. -8. razred
- Nogomet
- Košarka za djevojčice – suradnja s klubom Novi Zagreb

VANJSKI KLUBOVI U SURADNJI SA ŠŠD OSVIT – Prema programu javnih potreba u sportu Grada Zagreba, rad s našim učenicima

- Cheerleading- suradnja s klubom – Zagreb
- Rock,n,roll – suradnja s rock,n, roll gimnazijom

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>Šahovska grupa OŠ Zaprude</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Razvijanje natjecateljskog duha i korektnog odnosa prema suparniku. Razvijanje logičkog razmišljanja i mašte. Odabir ekipe učenika koja će predstavljati školu na međuškolskim turnirima.
<i>Namjena programa</i>	Popularizacija šaha. Upoznavanje sa šahovskom povijesti. Jačanje suradnje s drugim školama u Zagrebu, s naglaskom na Novi Zagreb.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Voditelj šahovske grupe: okupljanje mladih šahista, treninzi. Učenici-šahisti: ozbiljan pristup, primjereno ponašanje Roditelji: prijevoz učenika, sudionika međuškolskih turnira Ravnatelj: domaćinstvo međuškolskom turniru u OŠ Zaprude (ako dopusti epidemiološka situacija)
<i>Način realizacije programa</i>	Škola šaha se održava jedan sat tjedno, u učionici broj 5. Prvenstvo škole se održava u prostoru škole s postojećom šahovskom opremom OŠ Zaprude, u organizaciji voditelja te uz asistenciju ponajboljih šahista šahovske grupe. Voditelj formira ekipu učenika i odvodi ih, uz odobrenje i suradnju roditelja, na međuškolske turnire: a. Međuškolski turnir u OŠ Zaprude b. Prvenstvo Novog Zagreba u OŠ Dugave c. Prvenstvo Zagreba za osnovne škole (ako dopusti epidemiološka situacija)
<i>Vremenik programa</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Škola šaha – tijekom cijele godine</li> <li>2. Prvenstvo škole – rujan/listopad</li> <li>3. Međuškolski turnir u OŠ Zaprude – ožujak / travanj</li> <li>4. Prvenstvo Novog Zagreba – prosinac</li> </ol>
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Medalje, pehari i zakuska za međuškolski turnir u OŠ Zaprude – 400 kn
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultati natjecanja</li> <li>- anketa</li> </ul>
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	OISR – 3. Ciklus, GOO – 3. ciklus – domena C P – 3. ciklus – domena Promišljaj poduzetnički

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>NOGOMETNA SEKCIJA</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Stvaranje školske nogometne sekcije s ciljem animacija učenika na bavljenje tjelesnom aktivnosti u slobodno vrijeme i poticanje aktivnog načina življenja. Napredno usavršavanje i automatizacija motoričkih znanja iz nogometa. Primjena tehničko taktičkih elemenata u igri futsal 5 na 5. Utjecaj I razvoj motoričkih sposobnosti I funkcionalnih sposobnosti učenika.
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen za sve zainteresirane učenike od 6. do 8. razreda Osnovna škole Zaprude.

<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Nositelj programa je Filip Svalina mag. cin. Organizacija I provedba program te vođenje na natjecanja gdje će odabrani učenici predstavljati školu.
<i>Način realizacije programa</i>	Program će se realizirati kontinuirano kroz nastavnu godinu, jedan školski sat tjedno u sportskoj dvorani ili na vanjskom sportskom igralištu. Uz redoviti rad planirana je I prijava školske ekipe na međuškolska natjecanja.
<i>Vremenik programa</i>	Prema rasporedu dvorane, jedan školski sat tjedno te natjecanja u skladu s vremenikom školskog sportskog saveza grada Zagreba.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Nema dodatnih troškova, koristit će se postojeća školska oprema I rekviziti.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Opisno praćenje učenika. Zainteresiranost i redovitost učenika biti će pokazatelj kvalitete rada i smjernica za daljnji rad.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	A.1.1.-A.1.4. A.2.1.-A.2.4. A.3.1.-A.3.3. B.1.1.-B.1.3. B.2.1.-B.2.4. B.3.1.-B.3.4. C.1.1. C.1.3. C.2.1. C.2.3. C.3.1. C.3.3

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>KOŠARKA ZA DJEČAKE</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Stjecanje osnovnih znanja i pravila ovoga sporta. Stjecanje motoričkih znanja potrebnih za sportske igre Razvijanje navike redovitog vježbanja. Utjecati na pravilan odnos prema radu, suigračima i osjećaj za tim
<i>Namjena programa</i>	Redovitim vježbanjem tehnike i teorijskih znanja postići što bolja dostignuća u ovome sportu Razvijati suradnički odnos u ekipi
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	<b>Koordinator - Krešimir Bilić</b> , prof u suradnji sa KK Zagreb, i KK Zaprude. Voditelj sekcije: Krešimir Bilić, prof. tzk Učenici – dječaci od 5.- 8. Razreda
<i>Način realizacije programa</i>	Učenje osnovnih tehnika potrebnih za ovaj sport: vođenja lopte rukom, dodavanje i hvatanje lopte iz kretnji, precizno gađanje loptom u koš
<i>Vremenik programa</i>	Prema rasporedu dvorane , dva sata u tjednu
<i>Detaljan troškovnik programa</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Redovito sudjelovanje na svim sportskim natjecanjima, turnirima i posebnim priredbama Nagrađivanje godišnjim peharom za sudjelovanje redovitost u radu
<b>MPT osr</b>	A.1.1.-A.1.4. A.2.1.-A.2.4. A.3.1.-A.3.3. B.1.1.-B.1.3. B.2.1.-B.2.4. B.3.1.-B.3.4. C.1.1. C.1.3. C.2.1. C.2.3. C.3.1. C.3.3.
<b>Zdravlje</b>	A.2.2.B A.3.2.D B.1.1.A B.1.2.B B.1.3. A B.1.3.B B.2.1.A- B.2.1.C B.2.2.A B.3.1.B B.3.2.C
<b>Goo</b>	A.1.1. C.1.1. C.1.2. A.2.1. C.2.1. C.2.2. A.3.3. A.3.5. C.3.2. C.3.3.



<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>KOŠARKA ZA DJEVOJČICE</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Stjecanje osnovnih znanja i pravila ovoga sporta. Stjecanje motoričkih znanja potrebnih za sportske igre. Razvijanje navike redovitog vježbanja. Utjecati na pravilan odnos prema radu, suigračima i osjećaj za tim.
<i>Namjena programa</i>	Redovitim vježbanjem tehnike i teorijskih znanja postići što bolja dostignuća u ovome sportu. Razvijati suradnički odnos u ekipi.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	<b>Koordinator - Krešimir Bilić</b> , prof. Vanjski suradnik , i suradnja ŽKK Novi Zagreb sportski voditelj Učenice - djevojčice od 5.- 8. razreda
<i>Način realizacije programa</i>	Učenje osnovnih tehnika potrebnih za ovaj sport: vođenja lopte rukom, dodavanje i hvatanje lopte iz kretnji, precizno gađanje loptom u koš.
<i>Vremenik programa</i>	Prema rasporedu dvorane , dva sata u tjednu
<i>Detaljan troškovnik programa</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Redovito sudjelovanje na svim sportskim natjecanjima, turnirima i posebnim priredbama Nagrađivanje godišnjim peharom za sudjelovanje redovitost u radu
<b>MPT osr</b>	A.1.1.-A.1.4. A.2.1.-A.2.4. A.3.1.-A.3.3. B.1.1.-B.1.3. B.2.1.-B.2.4. B.3.1.-B.3.4. C.1.1. C.1.3. C.2.1. C.2.3. C.3.1. C.3.3.
<b>Zdravlje</b>	A.2.2.B A.3.2.D B.1.1.A B.1.2.B B.1.3. A B.1.3.B B.2.1.A- B.2.1.C B.2.2.A B.3.1.B B.3.2.C
<b>Goo</b>	A.1.1. C.1.1. C.1.2. A.2.1. C.2.1. C.2.2. A.3.3. A.3.5. C.3.2. C.3.3.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>BADMINTON</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Stjecanje osnovnih znanja i pravila ovoga sporta. Stjecanje motoričkih znanja potrebnih za sportske igre Razvijanje navike redovitog vježbanja. Utjecati na pravilan odnos prema radu, suigračima i osjećaj za tim
<i>Namjena programa</i>	Redovitim vježbanjem tehnike i teorijskih znanja postići što bolja dostignuća u ovome sportu. Razvijati suradnički odnos u ekipi
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Badminton klub „Medvedgrad“ Učenici 1.- 4. razreda Učenici od 5.- 8. razreda
<i>Način realizacije programa</i>	Učenje pravila igre badminton, rekvizitima za rad. Učenje osnove držanja i upravljanja reketom. Radna pokretljivosti tijela i rad nogu i ruku, te ispravno držanje tijela prilikom igre. Rad na koncentraciji i pažnji u samom tijeku igre.
<i>Vremenik programa</i>	Prema rasporedu dvorane, dva sata u tjednu
<i>Detaljan troškovnik programa</i>	Članarina u klubu
<i>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Redovito sudjelovanje na svim međuškolskim natjecanjima, turnirima i posebnim priredbama Nagrađivanje godišnjim peharom za sudjelovanje i redovitost u radu

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>KURIKUL PLANINARSKO EKOLOŠKE GRUPE ŠKOLSKA GODINA 2021. / 2022.</b>
<b>Ciljevi programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usvajanje planinarskih znanja, vještina i navika kroz aktivno sudjelovanje na planinarskim izletima i predavanjima.</li> <li>- Razvijati osjećaj i svijest o potrebi unapređivanja, zaštite i čuvanja životne sredine i ljubavi prema prirodi, kao i društvenim vrednotama.</li> <li>- Razvijati potrebe za aktivnim i kulturnim provođenjem slobodnog vremena.</li> <li>-Kretanje djeluje na aktiviranje mišića, disanje, potiče uzimanje kisika i cirkulaciju krvi te suzbija nepoželjne učinke sjedenja i preobilne prehrane koja rezultira pretilost.</li> <li>-Boravak u planini poboljšava psihičko stanje , jer je obogaćen emotivnim doživljajima. Planinarenje razvija mnoge pozitivne osobine: snalažljivost, tjelesnu izdržljivost, hrabrost, brigu za drugoga, prilagodljivost, društvenost, smisao za razumijevanje drugoga, razvija ekološku svijest ( zaštita biljke i životinje).</li> </ul>
<b>Namjena programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primjena stečenih planinarskih znanja u svakodnevnom životu.</li> <li>- Prepoznavanje ekološki negativnih pojava u prirodi i vlastitom životnom prostoru.</li> <li>- Razvijati potrebe za djelovanjem s ciljem zaštite prirode.</li> <li>- Uspostaviti vedru, prijateljsku i suradničku atmosferu između učenika, nastavnika i roditelja kroz zajedničke aktivnosti.</li> <li>- Njegovati prijateljstva učenika, a posebno dječaka i djevojčica te mlađih i starijih pojedinaca</li> <li>- Razvijati ljubav prema domovini i poštivanje ljudi različitih krajeva naše domovine</li> <li>-razvijati vještinu kretanja u planini</li> <li>-razvijati sposobnost orijentacije u prirodi ( šuma, planina)</li> <li>-razvijati navigacijske vještine i upotrebu GPS uređaja</li> <li>-razvijati sposobnost pružanja prve pomoći</li> <li>-razvijati ljubav prema planinarenju</li> <li>- razvijati osjećaj za zaštitu prirode</li> <li>- razvijati planinarsku etiku (korektnost, uzajamno pomaganje, osjećaj pripadnosti i timskog djelovanja)</li> </ul>
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	HPD Željezničar , Stanica vođiča grada Zagreba Voditelji: Duška Marčić Svilar ,Vanjski suradnik: Alan Čaplar
<b>Program rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sportsko-zdravstveno-rekreacijsko područje koje se odnosi na stjecanje sportskih vještina i sposobnosti</li> <li>- prirodoslovno područje, koje omogućuje iskustveno učenje i razmatranje odnosa, učenika i biljke, učenika i životinje; meteorologija,</li> <li>-očuvanje prirode i okoliša te zdravoga načina života – istraživanje zavičaja i očuvanje njegova okoliša, učenje o očuvanju okoliša, stjecanje kulture življenja u zdravom okolišu za zdrav okoliš</li> <li>Planinarski izleti -plan izleta za 2021./2022. u produžetku</li> </ul>
<b>Način realizacije programa</b>	Ove školske godine organizacija izleta biti će na dva načina. Nepovoljna epidemiološka situacija: Naši izleti po prirodi stvari obuhvaćaju okupljanja velikog broja ljudi (redovito preko stotinu, neki put i više od 150) i bliske kontakte. U takvim

	<p>okolnostima nemoguće je držati se epidemioloških preporuka. Na početku svakoga mjeseca objavit ćemo u Facebook grupi „Gojzeki“ i u drugim informativnim kanalima jedno pristupačno planinarsko odredište u okolici Zagreba. Zadatak će biti isplanirati i poduzeti obiteljski izlet na to mjesto (bilo koji vikend u tom mjesecu) i kao dokaz o izletu u Facebook grupi Gojzeki objaviti fotografije s tog mjesta.</p> <p>Povoljna epidemiološka situacija:  Izlete ćemo organizirati na već ustaljeni način, prema planu i programu. Važno je naglasiti da se već neko vrijeme održavaju planinarski izleti sukladno preporučenim mjerama te da do sada nije zabilježen niti jedan slučaj zaraze u planinarskim domovima ili izletištima.</p>
<b>Vremenik programa</b>	<p>Tijekom nastavne godine, vikend (subote).  Predavanja u tjednu prema dogovoru.  Trodnevni izlet u svibnju autobusom, s noćenjem u Malom Lošinj. (Povoljna epidemiološka situacija)</p>
<b>Detaljan troškovnik programa</b>	<p>Za aktivnosti se koriste postojeća sredstva i oprema škole.  Roditelji participiraju plaćanje izleta  Troškove provođenja edukativnog programa skupa voditelja osigurava HPD Željezničar i HPS.</p>
<b>Način vrednovanja</b>	<p>Fotografije i izvještaji s planinarskih izleta.  Diploma HPS-a za redovno pohađanje .  Članci u časopisu Hrvatski planinar.  Objave u javnim medijima.  Prilozi za web stranicu <a href="http://www.gojzeki.com">www.gojzeki.com</a></p>



## HRVATSKO PLANINARSKO DRUŠTVO »ŽELJEZNIČAR«

Trnjanska 5b, 10000 Zagreb – [www.hpdzeljeznicar.hr](http://www.hpdzeljeznicar.hr) –  
[hpd.zeljeznicar@hps.hr](mailto:hpd.zeljeznicar@hps.hr)

### PLANINARSKA GRUPA »GOJZEKI«

#### PLAN IZLETA 2021./2022.

listopad	<p><b>BILOGORA: Kamenitovac</b>  Maglenča – planinarski dom Kamenitovac – kružni put »Bilogorskim stazama« – planinarski dom Kamenitovac</p>
studeni	<p><b>MEDVEDNICA: Kameni svati</b>  Ponikve – Kameni svati – planinarski dom Glavica – Ponikve</p>
siječanj	<p><b>HRVATSKO ZAGORJE: Belecgrad na Ivanšćici</b>  Belec – eko staza Belice – planinarska kuća Belecgrad – Belecgrad – Belec</p>
ožujak	<p><b>KARLOVAČKO POKUPLJE: Vinica kod Duge Rese</b>  Mrzlo Polje – vrh Vinica – planinarska kuća Mladen Polović – Duga Resa</p>
svibanj	<p><b>GORSKI KOTAR: Vražji prolaz i Zeleni vir</b>  Skrad – Zeleni vir – izletnički dom – Vražji prolaz – Muževa hižica – Skrad</p>
lipanj	<p><b>CRES I LOŠINJ: Sis i Osorščica</b></p>

Sis na Cresu, Veli Lošinj – Sveti Ivan – Mali Lošinj, Osoršćica: Osor –  
planinarska kuća Sv. Gaudent – Televrina – Sv. Mikula – Nerezine, Lubenice

**ZAŠTITA ZDRAVLJA:** Dobro je poznato da tjelesna aktivnost i kretanje u prirodi pozitivno utječu na podizanje imuniteta i jačanje zdravlja. Štoviše, planinarenje je jedna od rijetkih rekreativnih aktivnosti koja se bez većih teškoća može provoditi i u zahtjevnim epidemiološkim okolnostima te ćemo stoga nastojati obnoviti izlete grupe Gojzeki na klasičan način. Pozivamo također sve članove grupe da doprinesu tome osobnom brigom o zaštiti zdravlja – cijepljenjem, primjenom epidemioloških mjera te suzdržavanjem od sudjelovanja na izletima u slučaju pojave simptoma ili sumnje na oboljenje od Covida-19 ili neke druge bolesti.

Ovaj plan izrađen je u nadi i vjeri da će epidemiološke okolnosti omogućiti redovno održavanje izleta. Aktivnosti će biti prilagođene aktualnim epidemiološkim mjerama za putovanja i okupljanja većih grupa, uz minimiziranje rizičnih kontakata i zadržavanja u zatvorenim prostorima. Vodeći računa o zaštiti zdravlja i složenim organizacijskim okolnostima molimo za razumijevanje za moguće odluke organizatora i voditelja o prilagodbi plana izleta (npr. putovanja osobnim automobilima, izbjegavanje ulaska u planinarske objekte), ograničenju broja sudionika ili drugim posebnim uvjetima za sudjelovanje na izletima.

**OPĆE NAPOMENE:** Izleti se organiziraju u sklopu Hrvatskog planinarskog društva »Željezničar«, Trnjanska 5b, [www.hpdzeljeznicar.hr](http://www.hpdzeljeznicar.hr). Izletima se mogu pridružiti svi zainteresirani: sadašnji učenici, bivši učenici, braća, sestre, roditelji, bake, djedovi te planinari iz drugih sekcija HPD-a »Željezničar«. Osnovna pravila ponašanja u grupi sadržana su u sporazumu **OŠ Zapruđe i HPD Željezničar**, dostupnom na [www.gojzeki.com](http://www.gojzeki.com). Za sudjelovanje je obavezno članstvo u nekom planinarskom društvu odnosno u Hrvatskom planinarskom savezu, a za djecu je obavezna i potpisana potvrda roditelja za svaki izlet. Prije svakog izleta izrađuje se plan puta s detaljnim uputama. Za svaki izlet treba se pravovremeno prijaviti, a u slučaju eventualnog odustanka nakon isteka roka za prijave uplaćena akontacija se ne vraća. Sudionici trebaju pažljivo pročitati i upamtiti plan puta i pridržavati se napisanih i usmeno izrečenih uputa vodiča. Na izletima u pravilu ima 4-5 sati pješaćenja dnevno.

Izlete vodi planinarski vodič **Alan Čaplar**, tel. **091/51-41-740**, e-mail: [alan.caplar@hps.hr](mailto:alan.caplar@hps.hr), web: [www.alan-caplar.iz.hr](http://www.alan-caplar.iz.hr).

Prijave i informacije u OŠ "Zapruđe": **Duška Marčić-Svilar**, tel. **099/21-20-082**, e-mail: [msduska@gmail.com](mailto:msduska@gmail.com)

Vodiči zadržavaju pravo promjene programa prema okolnostima. Informacije o radu Gojzeka dostupne su na [www.gojzeki.com](http://www.gojzeki.com).

## **PLAN IZVANUČIONIČNE I TERENSKE NASTAVE** *(plivanje, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, kazališta, kino i sl.)*

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana.

U izvanškolsku aktivnost odnosno vanučionična nastava odnosi se na izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, škola u prirodi i druge slične organizirane oblike poučavanja izvan škole. Cilj izvanškolske aktivnosti je vanučionina nastava, dakle učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna znatiželja. I ove školske godine realizacija terenskih nastava ovisit će o epidemiološkim uvjetima.

**Obuka plivanja** za učenike 2. i 3. razreda ove bi se se godine trebala održati.

**Obuka polaznika grupe PRVE POMOĆI – u školi i izvan nje u domu Crvenoga križa u Novom Vinodolskom kraju studenoga za učenike 7. razreda (ukoliko dopusti epidemiološka situacija).**

### **Škola u prirodi**

Planirana je za učenike ČETVROG RAZREDA u CRIKVENICI uz potporu Gradskog ureda za obrazovanje u lipnju 2022.

**Jednodnevna terenska nastava** planira se za učenike od prvih do osmih razreda te jedna višednevna za učenike osmih razreda ako će epidemiološki uvjeti to dopustiti.

**KURIKUL TERENESKE I IZVANUCIONICKE NASTAVE PRVIH RAZREDA**

<b>MJESEC</b>	<b>TEMA</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>NOSITELJ</b>	<b>NAČIN I KORIŠTENJE REZULTATA</b>
<b>RUJAN</b>	<b>JESEN U NASELJU</b>	-iz neposredne blizine pratiti promjene u prirodi -imenovati jesenske plodove	-poticanje promatranja, uočavanja i imenovanja godišnjeg doba	-učenici i učiteljica	- komunikacija - likovni radovi -uređenje panoa
<b>LISTOPAD</b>	DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE <b>GRAD MLADIH</b>	-iz neposredne blizine pratiti promjene u prirodi -uočiti obilježja jeseni -saznati kako se proizvodi kruh i pecivo	-poticati promatranje i uočavanje promjena u prirodi -primjena stečenih znanja prilikom odabira pravilne i zdrave prehrane	učitelji RN i PB, učenici te djelatnici Grada mladih	-razgovor -likovni radovi
<b>STUDENI</b>	KAZALIŠNA PREDSTAVA	-upoznati kazališno djelo i upoznati kazalište (kulturne ustanove )	-razvijanje kulture ponašanja u kazalištu -razvijanje interesa za gledanje kazališnih predstava i odlazak u kazalište	-učiteljice, učenici	-likovni radovi - govorne i pismene vježbe
	POKLADNI OBIČAJI	- upoznati tradicionalne oblike pokladnih običaja	-očuvanje kulturne tradicije i narodnih običaja	učiteljica, učenici	-likovni radovi -govorne i pismene

<b>VELJAČA</b>	NASELJE ZAPRUĐE	-šetnja naseljem Zapruđe			
<b>OŽUJAK</b>	SVJETSKI DAN VODA <b>JEZERO BUNDEK</b>	-promatrati vode u zavičaju -razlikovati čistu od nečiste vode -osvijestiti važnost očuvanja čistoće vode -kroz druženje i crtanje na likovnoj radionici učiti o kvaliteti vode	-poticanje, promatranja, uočavanja i zaključivanja -boravkom u prirodi poticati razvoj pravilnog odnosa prema okolišu -upoznati načine kako vodu štediti i pravilno upotrebljavati	-učiteljica, učenici	-likovno izražavanje -komunikacija -izrada plakata
<b>TRAVANJ</b>	<b><u>SELJAČKI TURIZAM ŠIMANOVIĆ – DONJA ZDENCINA</u></b>	- upoznavanje tradicionalnih vrednota sela - upoznavanje farme i životinja - uočavanje blagodati zdrave prehrane - promatranje promjena u prirodi	- poticanje uočavanja vrijednosti ljudskog rada - uočavanje prednosti života na selu - poticanje zahvalnosti	-učiteljice, učenici	
<b>SVIBANJ</b>	<b>KAZALIŠNA PREDSTAVA</b>	-upoznati kazališno djelo -upoznati kazalište (kulturne ustanove )	-razvijanje kulture ponašanja u kazalištu -razvijanje interesa za gledanje kazališnih predstava i odlazak u kazalište	-učitelji, učenici	- dramki iskaz, uloge -likovni radovi - komunikacija
<b>LIPANJ</b>	KRAŠOGRAD- EKOPARK KRAŠ	- upoznavanje domaćih životinja i srna - igre na dječjem i	- opuštanje, zabava kroz edukacijske sadržaje i vodstvo	- učiteljice RN i PB - djelatnici eko - parka	-likovna radionica -komunikacija - organizirane igre

		sportskom igralištu - vožnja vlakićem			
--	--	--	--	--	--

## MPT

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

uku D.1.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.



IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2.abc					
MJESEC	TEMA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
<b>RUJAN</b>	Priroda se mijenja (jesen)	Promatrati,uočiti i imenovati vremenske pojave u godišnjem dobu <b>Park V. Majera Bundek</b>	Poticanje promatranja, uočavanja i imenovanja pojav	Učitelji i učenici	Razgovor Likovni radovi
<b>LISTOPAD</b>	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Saznati kako se proizvodi kruh, pecivo Pekara Diana	Poticanje promatranja, uočavanja, zaključivanja i aktivno sudjelovanje	Učitelji RN i PB i učenici, djelatnici pekare Diane	Razgovor Likovni radovi
<b>STUDENI</b>	Ponašanje pješaka u prometu	Saznati gdje i kako sigurno prijeći ulicu, promotriti raskrižje i semafore Upoznati kulturnu ustanovu – kazalište	Snalaženje u različitim prometnim situacijama, Poticanje promatranja i zaključivanja Razvijanje kulturnih navika, usvajanje pravila lijepog ponašanja	Učitelji i učenici Učitelji RN i PB i učenici, kazalište	Praktična vježba uz Nadzor Razgovor Likovni radovi
<b>PROSINAC</b>	MSU	Upoznati kulturnu ustanovu – muzej, usvojiti pravila ponašanja u muzeju	Razvijanje kulturnih navika, usvajanje pravila lijepog ponašanja	Učitelji RN i PB i učenici, kustos muzeja	Razgovor
<b>SIJEČANJ</b>	Priroda se mijenja (zima ) Bundek Park Vjekoslava Majera	Promatrati,uočiti i imenovati vremenske pojave u godišnjem dob	Poticanje promatranja, uočavanja i imenovanja pojava	Učitelji i učenici	Razgovor Likovni radovi Plakati
<b>VELJAČA</b>	Zdravlje (11. veljače – Svjetski dan bolesnika)	Susresti se i razgovarati o zdravlju s liječnikom opće prakse <b>Dom zdravlja Zaprude</b>	Poticati brigu o zdravlju, osvjestiti važnost osobne higijene	Učitelji i učenici, liječnik opće prakse	Izrada plakata
<b>OŽUJAK</b>	Priroda se mijenja	Promatrati,uočiti i	Poticanje promatranja, uočavanja i		Razgovor

	(proljeće)	imenovati vremenske pojave u godišnjem dobu <b>Park V. Majera</b> Upoznati kulturnu ustanovu	imenovanja pojava	Učitelji i učenici	Izrada plakata
<b>TRAVANJ</b>	ZOO VRT	Upoznati se sa životom različitih životinjskih vrsta u Zoo vrtu	Poticanje promatranja, uočavanja i imenovanja životinja	Učitelji i učenici, djelatnici Zoo vrta	Razgovor Plakat Likovni radovi
<b>SVIBANJ</b>	Mjesto u kojem živim	Upoznati različite biljne vrste	Poticanje promatranja, uočavanja i imenovanja biljaka	Učitelji i učenici	Razgovor Plakat Likovni radovi
<b>LIPANJ</b>	Cjelodnevna TN Contessa	Priča, bajka u dvorcu, program prilagođen djeci 2.r.	Poticanje promatranja, uočavanja, zaključivanja	Učitelji RN i PB i učenici, djelatnici	Razgovor Likovni radovi Izrada plakata

#### MPT

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

uku D.1.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

## TERENSKA NASTAVA – 3.A I 3.B

<i>Naslov aktivnosti/programa</i>	<b>Terenska nastava – posjet park šumi Maksimir (orijentacija u prostoru i potraga za blagom)</b>
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati se s parkom Maksimir</li> <li>• Naučiti orijentirati se u prostoru pomoću prirodnih pojava</li> <li>• Naučiti orijentirati se u prostoru pomoću kompasa</li> </ul>
<i>Namjena programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati orijentacijske vještine</li> <li>• Namijenjeno učenicima 3.a i 3.b razreda koji žele bolje upoznati Maksimir i naučiti orijentirati se u prostorima Maksimira</li> </ul>
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Dušanka Marčić Svilar, Katica Periša, Iva Herak i učenici 3.a i 3.b razreda
<i>Način realizacije programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samovrednovanje</li> <li>• Plakati</li> <li>• Nastavni listići</li> <li>• Usmeno izražavanje i izrada plakata (likovni radovi)</li> </ul>
<i>Vremenik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom nastavne godine, ovisno o epidemiološkoj situaciji</li> </ul>
<i>Troškovnik programa</i>	
<i>Način praćenja/vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednovanje za učenje</li> <li>• Vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<p><b>uku - A.2.4.</b> Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p> <p><b>uku – A.2.2.</b> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja</p> <p><b>ikt – A.2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje podataka</p>
<i>Naslov aktivnosti/programa</i>	<b>Terenska nastava – posjet Etno kući pod Okićem</b>
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati se sa selom i stanovnicima Klaka i Okić grada</li> <li>• Upoznati se s prošlošću (priče i legende) mjesta</li> <li>• Upoznati namjenu starih predmeta</li> <li>• Upoznati zavičaj grada Okića</li> <li>• Upoznati običaje tamošnjeg mjesta</li> </ul>
<i>Namjena programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namijenjeno učenicima 3.a i 3.b razreda</li> </ul>
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Dušanka Marčić Svilar, Katica Periša, Iva Herak i učenici 3.a i 3.b razreda

<i><b>Način realizacije programa</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samovrednovanje</li> <li>• Plakati</li> <li>• Nastavni listići</li> <li>• Usmeno izražavanje i izrada plakata (likovni radovi)</li> </ul>
<i><b>Vremenik programa</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom nastavne godine, ovisno o epidemiološkoj situaciji</li> </ul>
<i><b>Troškovnik programa</b></i>	
<i><b>Način praćenja/vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednovanje za učenje</li> <li>• Vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<i><b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b></i>	<p><b>osr – B.2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu</p> <p><b>uku – A.2.3.</b> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p><b>ikt – A.2.2.</b> Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p> <p><b>ikt – D.2.3.</b> Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje</p> <p><b>pod – C.2.1.</b> Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici</p> <p><b>pod – C.2.3.</b> Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu</p>
<i><b>Naslov aktivnosti/programa</b></i>	<b>Terenska nastava – posjet tiflološkom muzeju</b>
<i><b>Ciljevi programa</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati se s muzejom i postavom muzeja</li> <li>• Upoznati se s načinom života ljudi s invaliditetom, pogotovo ljudi s oštećena vida</li> <li>• Poticati tolerantnost kod učenika</li> </ul>
<i><b>Namjena programa</b></i>	Namijenjeno učenicima 3.a i 3.b razreda
<i><b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b></i>	Dušanka Marčić Svilar, Katica Periša, Iva Herak i učenici 3.a i 3.b razreda
<i><b>Način realizacije programa</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samovrednovanje</li> <li>• Plakati</li> <li>• Nastavni listići</li> </ul>
<i><b>Vremenik programa</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom nastavne godine, ovisno o epidemiološkoj situaciji</li> </ul>
<i><b>Troškovnik programa</b></i>	
<i><b>Način praćenja/vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednovanje za učenje</li> <li>• Vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<i><b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b></i>	<p><b>odr – II.C.1.</b> Solidaran je i empatičan u donosu prema ljudima i drugim živim bićima</p> <p><b>osr – A.2.3.</b> Razvija osobne potencijale</p> <p><b>gou – A.2.2.</b> Aktivno zastupa dječja prava</p>

	<p><b>goo – C.2.1.</b> Sudjeluje u aktivnostima škole</p> <p><b>goo – C.2.2.</b> Promiče soidarnost u školi</p> <p><b>z – B.2.2.C</b> Uspoređuje i podržava različitosti</p> <p><b>osr – A.2.2.</b> Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p><b>goo – A.2.1.</b> Odgovorno se ponaša u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu</p> <p><b>osr – B.2.1.</b> Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p><b>z B.2.1.</b> Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba</p>
<b><i>Naslov aktivnosti/programa</i></b>	<b>Terenska nastava – posjet tehničkom muzeju</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati se s muzejom i postavom muzeja</li> <li>• Upoznati se s različitim odjelima muzeja</li> <li>• Naučiti o transformaciji energije, transportnim sredstvima, astronautici, rudarstvu i nafti, osnovama poljodjelstva, o vatrogasnim tehnikama</li> <li>• Naučiti o razvoju hrvatskoj prirodoslovlja i upoznati postav o Faustu Vrančiću</li> <li>• Upoznati se s demonstracijskim kabinetom Nikole Tesle</li> </ul>
<b><i>Namjena programa</i></b>	Namijenjeno učenicima 3.a i 3.b razreda
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Dušanka Marčić Svilar, Katica Periša, Iva Herak i učenici 3.a i 3.b razreda
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samovrednovanje</li> <li>• Plakati</li> <li>• Nastavni listići</li> </ul>
<b><i>Vremenik programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom nastavne godine, ovisno o epidemiološkoj situaciji</li> </ul>
<b><i>Troškovnik programa</i></b>	
<b><i>Način praćenja/vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednovanje za učenje</li> <li>• Vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<b><i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	<p><b>odr – II.A.1.</b> Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš</p> <p><b>odr – II.A.2.</b> Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost</p> <p><b>ikt – C.2.2.</b> Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p><b>odr – II.A.3.</b> Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude</p>

<b><i>Naslov aktivnosti/programa</i></b>	<b>Terenska nastava – posjet Hrvatskom narodnom kazalištu (gledanje dječje opere)</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati se s kazalištem i prostorijama kazališta</li> <li>• Naučiti o kazališnoj umjetnosti i umjetnostima koje se izvode u kazalištu: drama, opera i balet</li> <li>• Naučiti pravila ponašanja i odijevanja u kazalištu</li> <li>• Upoznati se povijesti kazališta i naučiti o znamenitim umjetnicima koji su nastupali i radili u Hrvatskom narodnom kazalištu</li> <li>• Upoznati se s operom (glazbeno-scenskom umjetnošću) i opernom glazbom</li> <li>• Odgledati operu namijenjenu djeci (pojam dječje opere) i naučiti sastavnice opere</li> </ul>
<b><i>Namjena programa</i></b>	Namijenjeno učenicima 3.a i 3.b razreda
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Dušanka Marčić Svilar, Katica Periša, Iva Herak i učenici 3.a i 3.b razreda
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samovrednovanje</li> <li>• Plakati</li> <li>• Nastavni listići</li> <li>• Usmeno izražavanje i izrada plakata (likovni radovi)</li> </ul>
<b><i>Vremenik programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom nastavne godine, ovisno o epidemiološkoj situaciji</li> </ul>
<b><i>Troškovnik programa</i></b>	
<b><i>Način praćenja/vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednovanje za učenje</li> <li>• Vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<b><i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	<p><b>goo A.2.1.</b> Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnome životu</p> <p><b>osr A.2.1.</b> Razvija sliku o sebi</p> <p><b>osr C.2.3.</b> Pridonosi razredu i školi</p> <p><b>A.2.2.B</b> Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima</p> <p><b>C.2.2.</b> Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila</p> <p><b>ikt A.2.2.</b> Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p>
<b><i>Naslov aktivnosti/programa</i></b>	<b>Terenska nastava – posjet kazalištu Žar ptica</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati se s kazalištem</li> <li>• Naučiti o povijesti kazališta i prostorijama kazališta</li> <li>• Naučiti pojam dječjeg kazališta (različito od Hrvatskog narodnog kazališta)</li> <li>• Naučiti pojmove: kazališna predstava, kazališni glumci, kostimi, scenografija</li> </ul>
<b><i>Namjena programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namijenjeno učenicima 3.a i 3.b razreda</li> </ul>

<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Dušanka Marčić Svilar, Katica Periša, Iva Herak i učenici 3.a i 3.b razreda
<i>Način realizacije programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samovrednovanje</li> <li>• Plakati</li> <li>• Nastavni listići</li> <li>• Usmeno izražavanje i izrada plakata (likovni radovi)</li> </ul>
<i>Vremenik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom nastavne godine, ovisno o epidemiološkoj situaciji</li> </ul>
<i>Troškovnik programa</i>	
<i>Način praćenja/vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednovanje za učenje</li> <li>• Vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<p><b>goo A.2.1.</b> Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnome životu</p> <p><b>osr A.2.1.</b> Razvija sliku o sebi</p> <p><b>osr C.2.3.</b> Pridonosi razredu i školi</p> <p><b>A.2.2.B</b> Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima</p> <p><b>C.2.2.</b> Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila</p> <p><b>ikt A.2.2.</b> Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p>
<i>Naslov aktivnosti/programa</i>	<b>Terenska nastava – obilazak grada Zagreba</b>
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje s Gornjim i Donjim Zagrebom i znamenitostima</li> <li>• Upoznavanje s poviješću i prošlošću grada Zagreba</li> </ul>
<i>Namjena programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namijenjeno učenicima 3.a i 3.b razreda</li> </ul>
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Dušanka Marčić Svilar, Katica Periša, Iva Herak i učenici 3.a i 3.b razreda
<i>Način realizacije programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samovrednovanje</li> <li>• Plakati</li> <li>• Nastavni listići</li> </ul>
<i>Vremenik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom nastavne godine, ovisno o epidemiološkoj situaciji</li> </ul>
<i>Troškovnik programa</i>	
<i>Način praćenja/vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednovanje za učenje</li> <li>• Vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<p><b>osr B.2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu</p> <p><b>osr C.2.4.</b> Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p>

<i>Naslov aktivnosti/programa</i>	<b>Terenska nastava – posjet vatrogasnoj postaji</b>
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati se s vatrogasnom postajom</li> <li>• Naučiti o vatrogasnom zanimanju</li> <li>• Naučiti o važnosti vatrogasnog zanimanja</li> <li>• Naučiti kako spriječiti moguće požare u kućanstvu</li> </ul>
<i>Namjena programa</i>	Namijenjeno učenicima 3.a i 3.b razreda
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Dušanka Marčić Svilar, Katica Periša, Iva Herak i učenici 3.a i 3.b razreda
<i>Način realizacije programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samovrednovanje</li> <li>• Plakati</li> <li>• Nastavni listići</li> </ul>
<i>Vremenik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom nastavne godine, ovisno o epidemiološkoj situaciji</li> </ul>
<i>Troškovnik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednovanje za učenje</li> <li>• Vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<i>Način praćenja/vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<b>odr B.2.1.</b> Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate <b>odr B.2.3.</b> Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
<i>Naslov aktivnosti/programa</i>	<b>Terenska nastava – odlazak u Šćitarjevo</b>
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje s mjestom</li> <li>• Upoznavanje s prošlošću mjesta</li> <li>• Učenje o starorimskoj Audatoniji</li> </ul>
<i>Namjena programa</i>	Namijenjeno učenicima 3.a i 3.b razreda
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Dušanka Marčić Svilar, Katica Periša, Iva Herak i učenici 3.a i 3.b razreda
<i>Način realizacije programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samovrednovanje</li> <li>• Plakati</li> <li>• Nastavni listići</li> <li>• Usmeno izražavanje i izrada plakata (likovni radovi)</li> </ul>
<i>Vremenik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom nastavne godine, ovisno o epidemiološkoj situaciji</li> </ul>
<i>Troškovnik programa</i>	
<i>Način praćenja/vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednovanje za učenje</li> <li>• Vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<b>osr – B.2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu <b>uku – A.2.3.</b> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema <b>ikt – A.2.2.</b> Učenik se samostalno koristi njemu poznatim



	<p>uređajima i programima  <b>ikt – D.2.3.</b> Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje  <b>pod – C.2.1.</b> Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici  <b>pod – C.2.3.</b> Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu</p>
<b>Naslov aktivnosti/programa</b>	<b>Terenska nastava – posjet Dumovcu (projekt Mali volonteri)</b>
<b>Ciljevi programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati se s volonterstvom</li> <li>• Upoznati se s Dumovcem i radnicima Dumovca</li> <li>• Razvija osjećaje za druga živa bića</li> <li>• Uči o njezi i brizi o životinjama</li> <li>• Razvija empatiju</li> <li>• Poticati volonterizam</li> <li>• Razvijanje socijalnih vještina i sposobnosti organizacije</li> </ul>
<b>Namjena programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namijenjeno učenicima 3.a i 3.b razreda</li> </ul>
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Dušanka Marčić Svilar, Katica Periša, Iva Herak i učenici 3.a i 3.b razreda
<b>Način realizacije programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samovrednovanje</li> <li>• Plakati</li> <li>• Nastavni listići</li> <li>• Usmeno izražavanje i izrada plakata (likovni radovi)</li> </ul>
<b>Vremenik programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom nastavne godine, ovisno o epidemiološkoj situaciji</li> </ul>
<b>Troškovnik programa</b>	
<b>Način praćenja/vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednovanje za učenje</li> <li>• Vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	<p><b>osr A.2.1.</b> Razvija sliku o sebi.  <b>odr B.2.3.</b> Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  <b>odr. C.2.1.</b> Solidaran je i empatičan u odnosu prema drugim ljudima i živim bićima  <b>uku A.2.3.</b> Izražava svoje ideje na različite načine  <b>osr A.2.4.</b> Razvija radne navike  <b>z B.2.1.A</b> Razlikuje vrste komunikacije  <b>osr B.2.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije  <b>z B.2.1.C</b> Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba  <b>odr B.2.1.</b> Objašnjava da djelovanje ima posljedice  <b>pod B.2.1.</b> Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p>

\*Za učenike 3.a razreda u drugom je polugodištu planirana jednodnevna terenska nastava u Islamski centar u Zagrebu (prema epidemiološkoj situaciji).

## KURIKULUM TERENSKE I IZVANUČIONIČKE NASTAVE ČETVRTIH RAZREDA

	TEMA	ISHODI	NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN I KORIŠTENJE REZULTATA
Tijekom školske godine	<b>Uvjeti života</b> <b>BUNDEK</b> <b>ŠKOLSKO DVORIŠTE</b>	<p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabraja životne uvjete</li> <li>- razlikuje životne uvjete</li> <li>- uočava posljedice nedostatka životnog uvjeta</li> <li>- istražuje i zaključuje o povezanost životnih uvjeta i života svih živih bića</li> <li>- uočava povezanost životnih uvjeta, staništa s prilagodbom živih bića</li> </ul>	<p>-učenici i učiteljica</p> <p>- učenici i učiteljice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija</li> <li>- likovni radovi</li> <li>- uređenje panoa</li> </ul>
MPT	<p>goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.                  goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.                  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.                  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.                  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.                  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.                  odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti                  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.                  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.                  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.                  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale                  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>				

	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p>				
<b>Tijekom školske godine</b>	<p><b>Živa priroda</b></p> <p><b>Maksimir</b></p>	<p>-iz neposredne blizine pratiti promjene u prirodi  -orjentirati se u prirodi  - PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p>	<p>-istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice  - razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću</p>	učitelji RN	<p>-razgovor  -likovni radovi</p>
<b>MPT</b>	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p>				

<p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.2. Snaždi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p>					
<b>Tijekom školske godine</b>	<b>KAZALIŠNA PREDSTAVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati kazališno djelo i usporediti ga sa književnim djelima</li> <li>-upoznati kazalište (kulturne ustanove )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje kulture ponašanja u kazalištu</li> <li>-razvijanje interesa za gledanje kazališnih predstava i odlazak u kazalište</li> </ul>	-učiteljice, učenici	<ul style="list-style-type: none"> <li>-likovni radovi</li> <li>- govorne i pismene vježbe</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>MPT</b></p>	<p>goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p>				
<p><b>Tijekom školske godine</b></p>	<p><b>POKLADNI OBIČAJI NASELJE ZAPRUĐE</b></p>	<p>- upoznati tradicionalne oblike pokladnih običaja -šetnja naseljem Zapruđe</p>	<p>-očuvanje kulturne tradicije i narodnih običaja</p>	<p>učiteljica, učenici</p>	<p>-likovni radovi -govorne i pismene</p>
	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p>				

<p><b>MPT</b></p>	<p>goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.          goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi.          odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.          odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.          odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.          odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.          odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti          osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.          osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.          osr A.2.3. Razvija osobne potencijale          osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.          osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu          osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.          osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.          uku A.2.3. Kreativno mišljenje          Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.          B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.          B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>				
<p><b>Tijekom školske godine</b></p>	<p>SVJETSKI DAN VODA  <b>JEZERO BUNDEK</b></p>	<p>-promatrati vode u zavičaju          -razlikovati čistu od nečiste vode          -osvijestiti važnost očuvanja čistoće vode          -kroz druženje i crtanje na likovnoj radionici učiti o kvaliteti vode</p>	<p>-poticanje,promatranja, uočavanja i zaključivanja          -boravkom u prirodi poticati razvoj pravilnog odnosa prema okolišu          -upoznati načine kako vodu štediti i pravilno upotrebljavati          - razvijanje kulture ponašanje u muzeju</p>	<p>-učiteljica, učenici</p>	<p>-likovno izražavanje          -komunikacija          -izrada plakata</p>
	<p>goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.          odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.          odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.          odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.          odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>				

<p><b>MPT</b></p>	<p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>				
<p><b>Tijekom školske godine</b></p>	<p><b>ZAGREB TIME TRAVEL</b></p> <p><b>GORNJOGRADSKÉ PRÍČE</b></p> <p>Putovanje uz pomoć proširene i virtualne stvarnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- putovanje kroz vrijeme uz pomoć digitalne tehnologije</li> <li>-upoznati slavne osobe iz zagrebačke povijesti</li> <li>-u neposrednoj okolini što bolje upoznati svoj zavičaj tj. svoj grad</li> <li>-upoznati se sa legendama i književnim djelima vezanim uz Gornji grad i prošlost Zagreba</li> <li>-upoznati povijest i društvene okolnosti u prošlosti Zagreba</li> <li>-steći cjelovitu sliku o životu i radu ljudi u prošlosti grada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suvremen način poučavanja</li> <li>-kroz aktivno sudjelovanje sticati nova znanja o prošlosti grada</li> <li>-poticati promatranje, uočavanje i samostalno zaključivanje</li> <li>-razvijati interes za nastavni predmet</li> <li>-razvijati ljubav prema rodnom gradu</li> <li>-razumjeti važnos čuvanja kulturno povijesnih spomenika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizatori</li> <li>-učitelji, učenici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramki iskaz,uloge</li> <li>-likovni radovi</li> <li>- komunikacija</li> </ul>

**MPT**

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  
goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  
odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  
odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  
odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  
odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  
odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti  
odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  
osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  
osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  
pod A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  
pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.  
uku A.2.1. Upravljanje informacijama  
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  
uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  
uku A.2.4. Kritičko mišljenje  
Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  
uku B.2.2. Praćenje  
Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  
uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  
Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  
uku C.2.1. Vrijednost učenja  
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.



<p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>					
<p><b>Tijekom školske godine</b></p>	<p><b>ISTRAŽUJEMO SVIJET KOJI NAS OKRUŽUJE</b></p> <p><b>Park znanosti</b></p> <p><b>Stubica</b></p>	<p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>-upoznavanje sa povijesnim događajima i znamenitostima našeg zavičaj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatra</li> <li>- postavlja istraživačko pitanje</li> <li>- postavlja pretpostavku</li> <li>- izvodi pokus i bilježi opažanja</li> <li>- izvodi zaključke</li> <li>- predstavlja rezultate istraživanja</li> <li>-razvijati pozitivan odnos prema povijesnim događajima i znamenitostima našeg zavičaja</li> <li>-razumjeti važnost poznavanja povijesti zavičaja</li> <li>-razumjeti važnost očuvanja kulturno povijesnih spomenika</li> <li>-poticati promatranje, uočavanje i zaključivanje</li> </ul>	<p>učiteljice RN i PB, učenici te muzejski pedagozi i vodiči u muzeju</p>	<p>-likovna radionica -komunikacija</p>
	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>				

**MPT**

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  
odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  
odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  
odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  
odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  
odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  
odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  
odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti  
odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.  
uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Vrijednost učenja  
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  
uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  
uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>Izvanučionička nastava 5. razreda</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	Ostvarenje ishoda predmetnih kurikula i međupredmetnih tema u nastavi na terenu
<b><i>Namjena programa</i></b>	Program je namijenjen svim učenicima 5. razreda
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Sandra Validžić, Mirna Martić, Snježana Stojaković
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	Nastava na terenu – prema predmetima i međupredmetnim temama
<b><i>Vremenik programa</i></b>	tijekom cijele školske godine:  posjet kinu/kazalištu – jednom u školskoj godini  studeni/prosinac: Muzej u Krapini, posjet MSU, Bundek  ožujak/svibanj: Plitvička jezera, Karlovac – muzeji, posjet opg-u okolica Zagreba  lipanj: jednodnevni izlet (dvorci... Trakošćan) – Hrvatska
<b><i>Okvirani troškovnik programa</i></b>	trošak autobusnog prijevoza, trošak organizacije i ulaznica
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<b><i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	GOO C.3.3, OSR A.3.1., OSR A.3.2., OSR B.3.1. UKU A.3.2. 2., UKU D.3.1.1., UKU D.3.2.2. ZDR A.3.1.A, ZDR B.3.2.B, ZDR C.3.1.A POD C.3.2, OSR B.3.2., ODR C.3.1.

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>Izvanučionička nastava 6. razreda</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	Ostvarenje ishoda predmetnih kurikula i međupredmetnih tema u nastavi na terenu
<b><i>Namjena programa</i></b>	Program je namijenjen svim učenicima 6. razreda
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Sanja Fabijančić, Anabela Crnković i Janja Leščan
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	Nastava na terenu – prema predmetima i međupredmetnim temama
<b><i>Vremenik programa</i></b>	tijekom cijele školske godine:  posjet kinu/kazalištu – jednom u školskoj godini  studeni/prosinac: Muzej grada Zagreba, Tehnički muzej, Klovićevi dvori (Izložba Predmet: Hrvatski)  ožujak: šetnja gradom (kuća Šenoa, HAZU, gradske ulice i trgovi)  lipanj: jednodnevni izlet – kontinentalna Hrvatska
<b><i>Okvirani troškovnik programa</i></b>	trošak autobusnog prijevoza, trošak organizacije i ulaznica
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<b><i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	GOO C.3.3, OSR A.3.1., OSR A.3.2., OSR B.3.1. UKU A.3.2. 2., UKU D.3.1.1., UKU D.3.2.2. ZDR A.3.1.A, ZDR B.3.2.B, ZDR C.3.1.A POD C.3.2, OSR B.3.2., ODR C.3.1.

### Kurikul terenske nastave, sedmi razredi

Razrednici: Lana Karamarko, Krešimir Bilić, Milica Mrčela

Školska godina 2021.-2022.

MJESEC	TEMA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN I KORIŠTENJE REZULTATA
<b>RUJAN</b>					
<b>MPT</b>					
	Posjet jezeru Bundek, satovi SRZ na otvorenom	Upoznavanje s prirodnom baštinom u blizini škole	Ostvarivanje tema iz svih predmeta, učenje održavanja nastave na otvorenom	Razrednici	Vrednovanje na satu razgovor na satu SRO
<b>MPT</b>					
osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.					
<b>STUDENI</b>	Posjet kinu	Gledanje snimke, razgovor	Ostvarivanje tema iz svih predmeta	Razrednici	Razgovor na SRO

**MPT**

A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.

osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

osr C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.3.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

<b>PROSINAC</b>	Posjet kazalištu	Gledanje snimke kazališne predstave, upoznavanje s kulturnom baštinom	Ostvarivanje tema iz svih predmeta	Razrednici, prof. HJ	Razgovor na satu SRO i HJ
-----------------	------------------	---	------------------------------------	----------------------	---------------------------

**MPT**

osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

osr C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

<p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. karijere, (profesionalno usmjerenje).</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>					
<b>VELJAČA</b>	Posjet Crvenom križu, Radionice	Učenje kroz praktične primjere	Ostvarivanje tema iz biologije i SRO	prof biologije	Vrednovanje na satu BIO, razgovor na satu SRO
<p><b>MPT</b></p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Zdravlje, 3. ciklus</b></p>					
<b>OŽUJAK</b>	Posjet Parku znanosti, Oroslavje	Upoznavanje sa primjenom STEM predmeta te upoznavanje s kulturnom baštinom Oroslavja te	Ostvarivanje tema iz STEM predmeta	Razrednici, prof. STEM predmeta	Vrednovanje na satu FIZ, KEM, BIO, razgovor na satu SRO
<p><b>MPT</b></p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>					

<p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>osr C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.3.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>					
<b>SVIBANJ/ LIPANJ</b>	Jednodnevni izlet na more	Posjet znamenitostima mjesta	Ostvarivanje tema iz geografije, povijesti, biologije,TZK i SRO	Predmetni profesori	Vrednovanje na svim satovima, razgovor na satu SRO
<p><b>MPT</b></p> <p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>osr C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.3.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>Zdravlje, 3. ciklus</p>					



<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>Plan izvanučioničke i terenske nastave - 8. razredi</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	Upoznavanje sa znanstvenim dostignućima te s prirodnom i kulturnom baštinom Republike Hrvatske
<b><i>Namjena programa</i></b>	Ostvarivanje tema iz hrvatskog jezika, povijesti, geografije, matematike, fizike, TZK, glazbene kulture, tehničke kulture.
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Razrednik, učitelji u pratnji.
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	Posjeti objektima u Zagrebu i izvan Zagreba uz angažiranje prijevoznika ili agencije.
<b><i>Vremenik programa</i></b>	Listopad – posjet Parku znanosti Studeni – posjet Muzeju (Muzej suvremene umjetnosti, Muzej iluzija, Muzej čokolade ili Muzej Grada Zagreba Prosinac – posjet kazalištu Veljača – posjet jezeru Bundek Ožujak – posjet kinematografu Travanj – posjet izložbi Svibanj – posjet Crvenom križu Lipanj – višednevni izlet – sjeverna Dalmacija
<b><i>Okvirni troškovnik programa</i></b>	Prema cijenama prijevoza i ulaznica.
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	Zadaci na terenskim nastavama. Anketa. Povratne informacije od roditelja.
<b><i>Odgovno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	osr A.3.1. A.3.2.. A.3.3 B.3.1. B.3.2. B.3.4. C.5.2. C.3.4.. uku C.3.3. 3. D.3.2 goo A.3.1 B.3.2 pod A.3.3 B.3.3 zdravlje – 3. ciklus

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA MATEMATIKE, FIZIKE I INFORMATIKE, 5. - 8.r</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	Cilj terenske i izvanučioničke nastave jest učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, te ljudima koji u njoj žive.  Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualne sposobnosti.

<b><i>Namjena programa</i></b>	Obogaćivanje redovnih nastavnih sadržaja kroz kojeg se proširuju znanja i spoznaje te razvija interes za prirodne i tehničke znanosti
<b><i>Prijedlog terenskih nastava STEM područja:</i></b>	Posjet: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehničkom muzeju Nikole Tesle</li> <li>• Memorijalnom muzeju Nikole Tesle u Smiljanu</li> <li>• Planetariju Rijeka</li> <li>• Centru za tehničku kulturu Kraljevica</li> <li>• Fakultetu organizacije i informatike u Varaždinu</li> <li>• Prirodoslovnom muzeju u Zagrebu i Rijeci</li> <li>• Danima otvorenih vrata na PMF-u</li> <li>• Institutu Ruđer Bošković u Zagrebu</li> <li>• Hrvatskoj narodnoj banci i Arheološkom muzeju novca</li> <li>• Danima otvorenih vrata strukovnih srednjih škola u okruženju te MIOC-u Zagreb</li> </ul>
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Učenici i učitelji aktiva matematike, fizike i informatike OŠ Zaprude.
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	Terenska nastava može biti jednosatna ili višesatna, poludnevna, jednodnevna i višednevna s obzirom na vremenske okvire trajanja te obzirom na broj uključenih predmeta i interdisciplinarnog povezivanja sadržaja različitih predmeta.
<b><i>Vremenik programa</i></b>	Više puta tijekom školske godine, a najmanje jednom u polugodištu.
<b><i>Okvirni troškovnik programa</i></b>	Troškovnik varira u ovisnosti o broju uključenih učenika te izvedenih terenskih/izvanškolskih programa.
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	Analiza terenske nastave na školskom satu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija i kraće izlaganje,</li> <li>• izrada i rješavanje kviza,</li> <li>• križaljke i sličnih materijala,</li> <li>• pregled učeničke mape s izvješćem,</li> <li>• izrada plakata – rad učenika u skupini,</li> <li>• izložba fotografija i radnih materijala prikupljenih na terenskoj nastavi u prostorijama škole,</li> <li>• objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole,</li> <li>• vrednovanje aktivnosti učenika – formativno vrednovanje učenika</li> </ul>
<b><i>Odgajno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	uku A.1.4 uku B.2.4., uku C.2.3 osr A.5.1., osr A.2.3.osr B.5.2., osr C.2.3. goo A.5.2. osr A.2.3. ikt A.5.1., ikt B.5.1., ikt C.5.3.zdr B.5.1.A pod A.5.3., pod B.5.2., pod C.5.3. odr A.5.2.

## PROJEKTI

Škola 21. stoljeća mora biti sve bliža životu, protok novih informacija je toliki da se one više ne mogu usvajati, već djecu trebamo učiti kako koristiti nove spoznaje u vlastitom obrazovnom razvoju i svakodnevnom životu. Zato su projekti u školi višestruko dobrodošli.

Djeca, uz podršku i vođenje učitelja, rade na određenoj temi vadeći bitne podatke iz dostupnih izvora, teme obuhvaćaju cjelovito, određuju ciljeve ili cilj kojem teže, a sve to rade uz koordinaciju učenika, učitelja, a ponekad i stručnjaka iz određenog područja, na školskom, gradskom, državnom, a ponekad i međunarodnom nivou.

Dakle, osim kvalitetnog učenja koje podrazumijeva traženje, odabir podataka i njihovu primjenu u projektu, učenici se uče zajedničkom radu, međusobnoj toleranciji, ali istovremeno upoznaju vršnjake iz drugih zemalja i njihove školske sustave, te usavršavaju znanje stranih jezika. Učitelj istinski postaje mentor koji pomaže učenicima u radu, ali ih osamostaljuje što pomaže emocionalnom i psihičkom razvoju djece jer razvija njihovo samopouzdanje, socijalne vještine i priprema ih za njihovo mjesto u zajednici odraslih.

Tim za kvalitetu u procesu je izrade Europskog razvojnog plana koji sadrži strateške aktivnosti, ciljeve i prioritete te je preduvjet na dobivanje tzv. Erasmus akreditacije.

U našoj se školi provode projekti:

### 1. ŠKOLSKI:

- a. Večer znanosti (STEM područje)
- b. Dan karijera (aktivnosti profesionalnog informiranja i usmjeravanja)
- c. Dan škole
- d. Mindfulness
- e. Covid-19
- f. Zvučni zid
- g. Mali volonteri
- h. Svjetski dan hrane
- i. Međunarodni dan sreće
- j. Božićna bajka, 2.b
- k. Kolegijalno opažanje nastave
- l. Čitajmo da ne ostanemo bez riječi
- m. Povijest u slikama

## **2. PARTNERSKI**

- a. Crowddreaming - mladi stvaraju digitalnu kulturu (u okviru Europeane - Europske platforme za digitalnu kulturnu baštinu) – nastavak projekta
- b. EU projekt – Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potposa inkluzivnom obrazovanju, faza IV.
- c. Sigurnije škole i vrtići (Hrvatski Crveni križ)

## **3. E-twinning**

- a. Brain Gym - gimnastika za mozak
- b. Dan jabuka
- c. Majčin dan
- d. Mindfulness u školi
- e. Promet i ja
- f. Igrom do znanja i zabave 2
- g. Uz čitanje riječi rastu
- h. Dan karijera
- i. Srednjokaz
- j. Pjevaj, sviraj, pleši

## **4. MEĐUNARODNI**

Permanentni međunarodni edukativno prezentacijski projekt "Pjevaj, sviraj, pleši"  
Jobshadowing – Projektno učenje (partneri iz Španjolske)

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>PERMANENTNI MEĐUNARODNI EDUKATIVNO PREZENTACIJSKI PROJEKT "PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI"</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnog kurikula i međupredmetnih tema
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen svim učenicima od 4. do 8. razreda OŠ Zaprude
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Snježana Stojaković (coordinator za školu), učitelji OŠ Zaprude
<i>Način realizacije programa</i>	Po dogovoru, priprema i realizacija mjesečnih zadataka na platformi E- twining.
<i>Vremenik programa</i>	Školska godina 2021. / 2022.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Trošak kopiranja materijala, manja, produkcije materijala na platformu E -twining
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1..; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2.; C.3.2. ZDR – B.2.3. UKU – A.3.3.; C.2.4.; IKT – A.3.1.; B.3.3.; C.3.4.; D.3.3.

<i>Naslov aktivnosti/ programa:</i>	<b>eTwinning projekt - DAN KARIJERA</b>
<i>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</i>	Pravilan odabir pri izboru najprije srednjoškolskih obrazovnih programa, a kasnije i budućeg zanimanja svakog pojedinog učenika.
<i>Namjena aktivnosti, programa i/ili Projekta</i>	Donošenje odluke o izboru obrazovnog puta te odabira budućeg zanimanja, za učenika i njegovog roditelja nije lagan zadatak. Namjena ovog projekta je pružanje adekvatne pomoći učeniku (ali i njegovim roditeljima) kako bi na vrijeme donio ispravnu odluku pri svojim profesionalnim odabirima. Smisao je profesionalno informiranje započeti ranije nego je to uobičajeno u hrvatskoj školskoj praksi te usmjeriti učenika na razmišljanje o svojim interesima, vještinama i sposobnostima.
<i>Nositelji aktivnosti, programa i/ili Projekta</i>	Uži tim učitelja Škole (prof. matematike, informatike, fizike, hrvatskog jezika) te stručna služba škole
<i>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	<p>Događanje se organizira jednom godišnje, drugi tjedan listopada. Različite aktivnosti organiziraju se za različite dobne skupine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.– 4. razredi primjerenim nastavnim sadržajima učenicima daju osnovni uvid u svijet rada</li> <li>• 5. – 6. razrednici u suradnji sa stručnom službom Škole održavaju tematske radionice profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika</li> <li>• 7. – 8. različite srednje škole iz Grada Zagreba te okolice, dolaze i kroz prezentaciju svojih školskih programa daju učenicima detaljniji uvid u mogućnosti koje im odabir pojedine škole nudi. (Prezentacije vode učitelji te učenici koji svojim iskustvima daju dodatne informacije djeci)</li> </ul> <p>Za sve dobne skupine, u suradnji s drugim institucijama koje nude podrška odgoju i obrazovanju te profesionalnom informiranju, organiziraju su različite radionice – (Hrvatski zavod za zapošljavanje te CISOK održavaju radionice profesionalnog usmjeravanja; udruge poput Štedopisa, ZAMP-a i druge, rade na podizanju razine ključnih kompetencija učenika (kroz jačanje financijske, medijske, digitalne pismenosti, prezentacijskih i komunikacijskih vještina itd.);</p> <p>Hrvatska obrtnička komora kroz svoje prezentacije informira te promovira odabir strukovnih te obrtničkih zanimanja.</p> <p>Posebne radionice organiziraju se za roditelje u suradnji sa spomenutim institucijama te stručnom službom škole.</p> <p>Tijekom godine organiziramo učeničke posjete: Danima otvorenih vrata srednjih škola, uključivanjem u European Vocational Skills Week, organiziramo učeničke posjete kompanijama te različitim sajmovima karijera te obrtništva.</p> <p>Prisustvujemo radionicama CISOK centara.</p> <p>U posebno napravljenom Infokutku škole redovito izvještavamo učenike o aktualnostima vezano za odabir srednjih škola.</p>

	Pojedini učenici provode jedan dan na poslu svojih roditelja. Izrađuju i vode portfolije – <i>Moja mapa profesionalnog razvoja</i> .
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Priprema samog događanja <i>Dan karijera</i> : 6 tjedana, uključuje suradničke aktivnosti učitelja, učenika te pomažućih institucija Izvedba: jedan radni dan Ostale aktivnosti provode se tijekom cijele školske godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	20 000 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata</b>	Evaluacijski upitnici i ankete za sve sudionike, razgovor – za djecu, učitelje, roditelje te ostale sudionike.  Unapređenje te bolja vertikalna suradnja među ustanovama.

**Napomena:** tijekom školske godine, uključit ćemo se i u različite druge eTwinning projekte čiji je cilj obogaćivanje redovnih nastavnih sadržaja, a kojima se proširuju znanja i spoznaje te razvija interes za prirodne i tehničke znanosti.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Igrom do znanja i zabave 2  E-twinning</b>
<b>Ciljevi programa</b>	Igra će se implementirati u nastavu s različitim ciljevima: da motivira učenika za lakše usvajanje nastavnih sadržaja, za ponavljanje i uvježbavanje gradiva, da potakne originalnost, kreativnost, divergentno mišljenje učenika, razvijanje socijalne vještine, uočavanje važnosti povijesnog nasljeđa i razvoj igre tijekom vremena, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje dogovorenih pravila.
<b>Namjena programa</b>	Učenici će kroz igru učiti, vježbati i ponavljati nastavne sadržaje, stjecati vještine istraživanjem, samostalno i u suradnji s drugima, uvažavajući različitosti. Učenik će naučiti kako se nositi s pobjedom i s porazom, upoznat će bolje sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima. Učenik će razviti različite kompetencije: komunikaciju na materinskom i stranom jeziku, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost predstavljajući svoje igre drugim učenicima, razvijati matematičke kompetencije, učiti kako učiti, usvajati i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine

	primjenjivat će u svakodnevnom životu.
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Suzana Galić (produženi boravak (2.a i 2.c)
<b>Način realizacije programa</b>	Učenik će razviti različite kompetencije realizacijom aktivnosti planiranih u projektu Igram do znanja i zabave 2 po mjesecima koje su osmislile autorice projekta Ivana Frančić i Renata Posavec.
<b>Vremenik programa</b>	tijekom školske godine 2021./2022.
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	uglavnom se koriste besplatni digitalni alati
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu. Stvarat će se razredna kolekcija igara koja će se moći koristiti u nastavi kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice. Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje Wakelet kolekcije igara. izrada školskih priloga pomoću jednostavnijih web programa i prezentacija ostalim učenicima prigodni članak na web stranicama škole, razrednim stranicama, lokalnim novinama redovito objavljivanje realiziranih aktivnosti na Twinspaceu projekta i prijava projekta za oznaku kvalitete evaluacija project
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	osr A.2.1., osr A.2.2., uku B.2.3., uku B.1.2., uku B.1.3., osr A.1.4., osr A.2.3.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>IGROM DO ZNANJA I ZABAVE 2</b> <b>E-TWINNING PROJEKT 2021./2021.</b>
<b>1. CILJEVI</b>	Igra će se implementirati u nastavu s različitim ciljevima: da motivira učenika za lakše usvajanje nastavnih sadržaja, za ponavljanje i uvježbavanje gradiva, da potakne originalnost, kreativnost, divergentno mišljenje učenika, razvijanje socijalne vještine, uočavanje važnosti povijesnog nasljeđa i razvoj igre tijekom vremena, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje dogovorenih pravila.
<b>2. NAMJENA</b>	Učenici će kroz igru učiti, vježbati i ponavljati nastavne sadržaje, stjecati vještine istraživanjem, samostalno i u suradnji s drugima, uvažavajući različitosti. Učenik će naučiti kako se nositi s pobjedom i s porazom, upoznat će bolje sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.



	Učenik će razviti različite kompetencije: komunikaciju na materinskom i stranom jeziku, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost predstavljajući svoje igre drugim učenicima, razvijati matematičke kompetencije, učiti kako učiti, usvajati i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu.
<b>3. NOSITELJ</b>	razredni učitelj
<b>4. NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenik će razviti različite kompetencije realizacijom aktivnosti planiranih u projektu Igrom do znanja i zabave 2 po mjesecima koje su osmislile autorice projekta Ivana Frančić i Renata Posavec.
<b>5. VREMENIK</b>	tijekom školske godine 2021./2022.
<b>6. DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	uglavnom se koriste besplatni digitalni alati troškove papira snose roditelji
<b>7. NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu. Stvarat će se razredna kolekcija igara koja će se moći koristiti u nastavi kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice. Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje Wakelet kolekcije igara. Izrada školskih priloga pomoću jednostavnijih web programa i prezentacija ostalim učenicima. Redovito objavljivanje realiziranih aktivnosti na Twinspaceu projekta i prijava projekta za oznaku kvalitete evaluacija projekta.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>eTwinning projekt - Dan jabuka</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Učenici će kroz razne aktivnosti upoznati: važnost jabuka u prehrani, koristi od jabuka, vrste jabuka, tekstove s motivom jabuke, jabuke prema obliku, boji i ukusu, te web 2.0 alate za prikazivanje rezultata projekta. Izrađivanje likovnih radova u raznim tehnikama s motivom jabuke. Dramatizacija kratkih tekstova s temom jabuke.
<i>Namjena programa</i>	Razvijanje znanja o važnosti zdrave i uravnotežene prehrane.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Ivana Kujundžić Lelas
<i>Način realizacije programa</i>	Provođenjem radionica.

<b>Vremenik programa</b>	Tijekom rujna i listopada 2021. godine.
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Nema predviđenih troškova.
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Međusobna valorizacija učenika i učitelja. Korištenje znanja naučenih tijekom projekta.
<b>Odgajno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	osr B 1.2., osr C 1.3., zdr A 1.2.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Gimnastika za mozak eTwinning project</b>
<b>Ciljevi programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti vrijednost kretanja u svakodnevnom životu</li> <li>- potaknuti kreativnost i samoizražavanje</li> <li>- potaći preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje</li> <li>- poboljšati vještine koncentracije, učenja, pamćenja, fokusiranja, organizacije i koordinacije</li> <li>- poticati razvoj senzomotorike</li> <li>- upoznati učenike s vježbama</li> <li>- naučiti sudionike kako i u kojim situacijama koristiti “gimnastiku za mozak”</li> </ul>
<b>Namjena programa</b>	- Aktivnosti gimnastike za mozak namjenjene su učenicima u nastavi i kod kuće radi povećanja učinkovitosti pažnje i koncentracije te poboljšanja u učenju
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Ivana Kujundžić Lelas
<b>Način realizacije programa</b>	Učenici će naučiti vježbe koje će moći koristiti kao odmor od učenja. Primjenom vježbica za mozak jačat će pažnju i koncentraciju. Primjenjivat će vježbe u mikropauzama kao osvježenje i motivaciju za učenje.
<b>Vremenik programa</b>	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Izrada kutića za vježbanje Impresije učenika pojedinom vježbom te pravilno izvođenje iste.
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Materijal za izradu kutića za vježbanje
<b>Odgajno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku B.2.3. Prilagodba učenja

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>Dan jabuka 2021. - E Twinning</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	<p>„Jedna jabuka na dan tjera doktora iz kuće van!“ Upoznavanje učenika sa utjecajem jabuke na naše zdravlje, koristima od jabuke, vrstama jabuke, načinom konzumiranja jabuke i proizvoda od jabuke, Organiziranjem raznih predmetnih i međupredmetnih aktivnosti obilježiti Svjetski dan jabuka.</p> <p>Sastojat će se od 4 dijela: prikupljanje kontakata; izrada plana i postavljanje ideja i materijala na Twinspace projekta; realizacija projekta; vrednovanje projekta međusobnom procjenom učenika i učitelja.</p>
<b><i>Namjena programa</i></b>	Namjenjen je učenicima 2. razreda
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Učenici drugog b razreda i učiteljica
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	Učenici će kroz razne aktivnosti upoznati: važnost jabuke u prehrani, koristi od jabuka, vrste jabuka, tekstove s motivom jabuke, jabuke prema obliku, boji i ukusu te nove web 2.0 alate za prikazivanje rezultata projekta. Pjevanje pjesama s temom jabuke i izrađivanje likovnih radova u raznim tehnikama s motivom jabuke. Dramatizacija kratkih tekstova s temom jabuke.
<b><i>Vremenik programa</i></b>	Projekt će trajati 9. i 10. mjesec 2021. godine.
<b><i>Okvirani troškovnik programa</i></b>	Nema predviđenih troškova
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	Samovrednovanje- plakat, likovni radovi
<b><i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>Gimnastika za mozak (Brain Gym) E Twinning</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti vrijednost kretanja u svakodnevnom životu</li> <li>- potaknuti kreativnost i samoizražavanje</li> <li>- potaći preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje</li> <li>- poboljšati vještine koncentracije, učenja, pamćenja,</li> </ul>

	<p>fokusiranja, organizacije i koordinacije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj senzomotorike</li> <li>- Upoznati učenike s vježbama</li> <li>- Naučiti sudionike kako i u kojim situacijama koristiti “gimnastiku za mozak”</li> </ul>
<b>Namjena programa</b>	- Aktivnosti gimnastike za mozak namjenjene su učenicima u nastavi, produženom boravku i kod kuće radi povećanja učinkovitosti pažnje i koncentracije te poboljšanja u učenju
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Zvezdana Budoš Mlinac, učenici 2.b
<b>Način realizacije programa</b>	Učenici će naučiti vježbe koje će moći koristiti kao odmor od učenja. Primjenom vježbica za mozak jačat će pažnju i koncentraciju. Primjenjivat će vježbe u mikropauzama kao osvježenje i motivaciju za svježije učenje.
<b>Vremenik programa</b>	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Materijal za izradu kutića za vježbanje
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada kutića za vježbanje Impresije učenika pojedinom vježbom te pravilno izvođenje iste
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku B.2.3. Prilagodba učenja

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Majčin dan - Etwinning</b>
<b>Ciljevi programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježiti Majčin dan</li> <li>- potaknuti učenike da poštuju svoje majke</li> <li>- razvijanje kompetencije komuniciranja na materinskom jeziku poticanje kreativnosti</li> </ul>
<b>Namjena programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će prepoznati važnost majčine uloge u svom životu i iskazati osjećaj ljubavi i zahvalnosti prema majci</li> <li>- navesti primjere vlastitog iskustva majčine ljubavi i brige</li> <li>- obrazložiti važnost majke u obitelji</li> <li>- naučiti zašto su majke važne u našim životima</li> <li>- izraditi čestitku i poklon za majku</li> </ul>
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Zvezdana Budoš Mlinac, učenici 2.b
<b>Način realizacije programa</b>	- učenici će različitim aktivnosti kroz predmete obilježiti Majčin dan (književni tekst, pisanje pisma, pjevanje pjesme, likovni rad) izraditi će poklon za majku od recikliranog

	materijala te ju iznenaditi
<b>Vremenik programa</b>	svibanj 2022. godine.
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Nema predviđenih troškova
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samovrednovanje- lica osjećaja
<b>Odgovorno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Mindfulness u školi- Budimo svjesni i živimo sretnije</b> <b>E Twinning</b>
<b>Ciljevi programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vježbanjem svjesnosti učenike će se poticati na usvajanje cjeloživotnih vještina koje pomažu umanjiti stres, anksioznost, poboljšavaju fokus i koncentraciju, pozitivno djeluju na regulaciju emocija.</li> <li>• Razvoj empatije, samosvijesti i samoprihvatanja</li> <li>• Primjenom različitih vještina pozitivno djelovati na ukupno dječje mentalno zdravlje</li> <li>• Sudjelovanjem kroz deset radionica učenicima će biti ponuđeni sadržaji kojima će se educirati u stjecanju cjeloživotnih vještina svjesnosti. Stečene vještine učenici će moći koristiti u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.</li> <li>• Učenici će podići svjesnost o sebi, svojim mislima, osjećajima. Pomoći će im da se lakše usredotoče na sadašnjost i ono što se trenutno događa u njima i oko njih.</li> </ul>
<b>Namjena programa</b>	Namjenjeno učenicima svih dobnih skupina
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Zvezdana Budoš Mlinac, učenici 2.b
<b>Način realizacije</b>	Projekt je planiran kroz 10 radionica tijekom cijele školske godine. Predviđene radionice jesu slijedeće:

<b>programa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Započnimo svaki dan ispočetka</li> <li>2. Zen šetnja</li> <li>3. Svjesno disanje</li> <li>4. Usredotoči se!</li> <li>5. Hranimo se svjesno ili uživajmo dok jedemo</li> <li>6. Samoprihvatanje</li> <li>7. Budimo strpljivi</li> <li>8. Otpustimo negativne misli</li> <li>9. Naučimo biti zahvalni</li> <li>10. Jesmo li naučili biti svjesniji?</li> </ol> <p>U 1. i 10. radionici učenici rješavaju evaluaciju koja je ista kako bi se lakše procijenio napredak učenika. Svaku radionicu prati i prilog, listić sa izrekom kojeg učenici nakon rješavanja umeću u svoj radni priručnik. Svi radovi moći će se postaviti u padlet koji će poslužiti za razmjenu ideja i iskustava, kao i za izložbu realiziranih zadataka.</p>
<b>Vremenik programa</b>	Tijekom nastavne godine 2021./2022
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Nema predviđenih troškova
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učenika
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Promet i ja - E Twinning</b>
<b>Ciljevi programa</b>	<p>Učenici će usvajati jednostavna i složena znanja o zakonima o sigurnosti prometa na cestama na njima zanimljiv način. Naučit će smjer kretanja prometa i rad semafora, da se promet organizira pomoću prometnih znakova te poznavati neke od njih, ponašati se i koju opremu imati ovisno o vremenu i planu putovanja. Upoznat će zakonitosti okoline koja ih okružuje. Učiti razumjeti zakonitosti zašto moraju sjediti na stražnjem sjedištu, zašto moraju zavezati sigurnosni pojas. Da postoje pravila ponašanja putnika koja su važna za njegovu i vozačevu sigurnost. Potpuno sigurno koristiti se biciklom, rolama, romobilom. Razumjeti kako funkcionira oprema te upotrebljavati opremu. Naučit će dijeliti prostor za kretanje. Kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema. Istražiti će prometna sredstva u prošlosti, nove izume električne i solarne automobile. Izraditi će model prometnog sredstva i prometnih</p>

	znakova. Djecu treba poticati na sudjelovanje u raspravi u kojoj se poštuju pravila komunikacije.
<b>Namjena programa</b>	Namjena ovog projekta je učiti i djelovati kako biti bezbrižan i siguran u svojem svakodnevnom kretanju. Ovaj projekt namjenjan je svim učenicima.
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Zvezdana Budoš Mlinac, učenici 2.b
<b>Način realizacije programa</b>	1. PREPOZNAJEM PROMETNE ZNAKOVE 2. PRELAZIM CESTU POTPUNO SIGURNO 3. KREĆEM SE NOĆU 4. VOZIM BICIKL, ROLE I ROMOBIL 5. VOZIM SE AUTOMOBILOM I AUTOBUSOM 6. PROMETNA SREDSTVA U PROŠLOSTI I BUDUĆNOSTI
<b>Vremenik programa</b>	Tijekom 2021/ 2022. godine.
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Nema predviđenih troškova
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samovrednovanje- semafor znanja Sudjelovanje u prometu
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Uz čitanje riječi rastu</b> <b>E Twinning</b>
<b>Ciljevi programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje. Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih dijela utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.</li> <li>- Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o</li> </ul>

	pročitano, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
<b>Namjena programa</b>	Namjenjen je učenicima 2. razreda.
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Zvezdana Budoš Mlinac, učenici 2.b
<b>Način realizacije programa</b>	Pripovijedanje, ilustriranje, dramatizacija, kreativne radionice, posjet knjižnici, književni susreti, pisanje pjesama i priča, pisanje recepata, upoznavanje novih književnih djela, izložba literarnih radova...
<b>Vremenik programa</b>	
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Nema predviđenih troškova
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samovrednovanje- lica osjećaja Uradci Izložba
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>E-twinning projekt "Srednjokaz"</b>
<b>Ciljevi programa</b>	Učenici će upoznati svoje želje, potrebe i mogućnosti, prikupiti informacije o obrazovnim i radnim mogućnostima te predvidjeti svoj obrazovni i radni put.
<b>Namjena programa</b>	Namjena je projekta potaknuti učenike na promišljanje o njihovom profesionalnom putu.
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	razrednicima osmih razreda i pedagoginje koje provode aktivnosti profesionalnog usmjerenja; organizacija i provođenje aktivnosti
<b>Način realizacije programa</b>	1.ETAPA (rujan 2021.) Prijave za sudjelovanje u projektu. 2.ETAPA (listopad 2021.) Na satu razrednika provode se dva anketna upitnika s ciljem istraživanja stavova vezanih za upis u srednju školu. Također, s učenicima se provodi aktivnost "10 stvari o meni". 3. ETAPA (studeni, prosinac 2021.) S učenicima se provodi aktivnost pod nazivom "I mi smo nekada bili srednjoškolci". Svaki par, odnosno skupina, odabire jednog učitelja ili radnika škole kojeg će intervjuirati vezano za njihov obrazovni put.



	<p>4. ETAPA (siječanj, veljača 2022.) Učenici pišu scenarij, sinopsis i knjigu snimanja na temu "Moj dan u budućnosti".</p> <p>5. ETAPA (ožujak 2022.) Online predavanje uspješne osobe iz RH na temu odluka kojih su donosili vezano za vlastito obrazovanje.</p> <p>6. ETAPA (travanj, svibanj 2022.) Voditelj projekta poziva bivše učenike s ciljem predstavljanja pojedinih srednjih škola.</p> <p>7. ETAPA (lipanj 2022.) Izrada vremenske kapsule.</p> <p>8. ETAPA (srpanj, kolovoz 2022.) Evaluacija projekta.</p>
<b>Vremenik programa</b>	Ukupno je planirano 8 aktivnosti koje će se realizirati od rujna 2021. do kolovoza 2022.
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno, računalo, radio/zvučnici.
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz ovaj projekt učenici će dobiti jasniju predodžbu o vlastitom profesionalnom i obrazovnom putu. Radovi pojedinih projektnih aktivnosti bit će izloženi na Twinspace-u, školskim panoima i web stranici škole.
<b>Odgovorno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	goo A.3.4., goo A.3.5., osr A.3.1., osr A.3.3., osr A.3.4., osr B.3.4., uku A.3.1., uku A.3.4., uku C.3.2., uku C.3.3., B.3.2.C

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Međunarodni dan sreće (20. 3. 2022.)</b>
<b>Ciljevi programa</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i nabrojati osnovne i složene emocije kod sebe i drugih</li> <li>- razlikovati pozitivne od negativnih emocija</li> <li>- analizirati biološku osnovu emocija</li> <li>- ispitati i analizirati što utječe na doživljaj sreće kod pojedinca</li> <li>- razumijeti važnost upravljanja emocijama i ponašanjem</li> <li>- prepoznati važnost tjelesnog vježbanja i sreće</li> </ul>
<b>Namjena programa</b>	Osvijestiti važnost iskazivanja emocija te održavanja dobrog emocionalnog zdravlja. Preveniranje poremećaja u ponašanju.
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Učenici i učitelji OŠ Zapruđe, pedagoginje škole - sudjelovati u organizaciji i realizaciji aktivnosti
<b>Način realizacije programa</b>	<p>Oblik: radionice, ankete, ples, predavanja, likovno – literarno - novinarske aktivnosti, igrokaz...</p> <p>□ Sudionici: učenici svih razreda</p> <p>□ Načini učenja: sudjelovanje u predviđenim aktivnostima, po izboru. Npr:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenici osmih razreda provode istraživanje o utjecaju hormona sreće na čovjeka i važnosti tjelovježbe</li> <li>2. Učenici sedmih razreda provode anketiranje zaposlenika škole o tome što ih čini sretnima i uveseljavaju nas vicevima</li> <li>3. Učenici šestih razreda pripremaju prikaz pojma sreće kroz povijest i poslovice o sreći</li> <li>4. Učenicima petih razreda pripremaju sastavke i pjesme na temu sreće</li> </ol>

	5. Učenici razredne nastave izvode igrokaze i recitacije na temu sreće, likovno se izražavaju ili osmišljavaju ples na pjesmu "Happy" □ Trajanje izvedbe: šk.god.2021./2022.
<b>Vremeni program</b>	Ožujak 2022.
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno, računalo, radio/zvučnici.
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Predstavljanje rezultata istraživanja, izložba radova, anketa i kritički osvrt. Vrednovanje programa se vrši metodom razgovora koja se primjenjuje nakon aktivnosti.
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	osr A.1.2. , B.1.2.B, B.3.2.A, uku C.1.4.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Svjetski dan hrane (16. 10. 2021.) i Dan zahvalnosti za plodove Zemlje</b>
<b>Ciljevi programa</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživati prehrambene navike te se kritički osvrnuti na njih</li> <li>- proučavati namirnice, analizirati njihov utjecaj na zdravlje</li> <li>- kritički promišljati o vlastitoj prehrani</li> <li>- naučiti kako se pravilno skladišti i priprema hrana</li> <li>- zaključiti da pravilna prehrana smanjuje rizik pojave poremećaja u prehrani</li> <li>- objasniti način pravilnog razvrstavanja i odlaganja otpada te osvijestiti važnost zdravog okoliša za zdravlje čovjeka</li> </ul>
<b>Namjena programa</b>	Obilježavanje Svjetskoga dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove zemlje. Promišljanje o nužnosti zdrave prehrane, njezinom utjecaju na zdravlje. Upozoriti na moguće bolesti povezane s prehranom. Podizanje svijesti o nužnosti ekologije i brige za okoliš. Prevenirati poremećaje u prehrani.
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Učenici i učitelji OŠ Zapruđe, pedagoginje škole, kuharice; Organizacija i provođenje aktivnosti
<b>Način realizacije programa</b>	<b>Oblik:</b> pripremljeno jelo, likovni radovi <b>Načini učenja:</b> sudjelovanje u predviđenim aktivnostima
<b>Vremeni program</b>	Listopad 2021.
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Pripremljena hrana, potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, računalo, platno, pakiranja i etikete namirnica.
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Predstavljanje rezultata istraživanja, izložba radova, anketa i kritički osvrt. Vrednovanje programa vrši se razgovorom sa učenicima.
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	Zdravlje: A.1.2., A.2.2.A, A.3.2.A, A.3.2.B, A.3.2.C, A.3.2.D odr A.1.3., odr B.2.3., odr C.2.3., osr A.2.3.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>Božićna bajka 2.b</b>
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje tolerancije i prihvaćanje različitosti; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podizanje svijesti o značaju recikliranog materijala.</li> </ul> </li> <li>- Izradom božićnih i novogodišnjih čestitki i ukrasa od različitih materijala ali i od otpadnog (recikliranog) materijala razvijat ćemo kreativne, likovne i umjetničke vještine</li> <li>- Učenici će kroz niz aktivnosti zadovoljili potrebu za druženjem, razmjenom ideja i zajedničkom suradnjom.</li> </ul>
<i>Namjena programa</i>	Namjenjeno svim učenicima
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Zvezdana Budoš Mlinac , učenici 2.b
<i>Način realizacije programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljanje materijala</li> <li>- Izrada božićnih i novogodišnjih čestitki i slanje istih</li> <li>- Pjevanje prigodnih pjesama</li> <li>- Recitiranje</li> <li>- Izrada božićnih i novogodišnjih ukrasa</li> <li>- Organizacija izložbe radova</li> </ul>
<i>Vremenik programa</i>	Projekat će trajati od 15.11.2021. do 31.1.2021. . Tri mjeseca
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	100kn (uhu ljepilo, vruće ljepilo, ljepilo za salvete...)
<i>Način praćenja /vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</i>	Izložba radova
<i>Odgovorno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja., osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošćuskupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>Dan škole</b>
<i>Ciljevi programa</i>	-proslaviti i prikladno obilježiti rođendan škole
<i>Namjena programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prikazati rad u školi i vrtu, uživo ili na mrežnoj stranici škole</li> <li>-prezentirati školske posebnosti, projekte i aktivnosti</li> <li>- razijati kompetencije komuniciranja na materinskom jeziku</li> <li>- poticati kreativnost, i osvijestiti važnost kretanja</li> </ul>
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	-svi učitelji i učenici se uključuju aktivnostima po izboru
<i>Način realizacije programa</i>	-radionice, programi, kratki projekti, likovne, literarne, glazbene, sportske aktivnosti i sl.
<i>Vremenik programa</i>	svibanj 2022.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	-nema
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-samovrednovanje</li> <li>-razgovor s učenicima,</li> <li>-izloženi radovi na mrežnoj stranici škole</li> </ul>

<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	goo A.2.1., osrA.2.1., A.2.3., osr A.2.4., osr A.4.4., C.2.3. 3., uku C.2.1. 1., D.2.2. 2., uku A.2.3.3., ikt B.2.1.
---	--

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Projekt Povijest u slikama</b>
<b>Ciljevi programa</b>	Neformalnim metodama poučiti učenike šestih razreda o svakidašnjem životu u srednjem vijeku.
<b>Namjena programa</b>	Popularizacija povijesti. Upoznavanje s drukčijim načinom proučavanja i poučavanja povijesti. Jačanje suradnje s udrugama koje se bave poviješću.
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	-Ravnatelj OŠ Zapruđe, Ružica Vitman Sović: odobrava sudjelovanje škole u projektu. -Učitelj povijesti Igor Stojaković: priprema posjet članova udruge Red čuvara grada Zagreba i priprema učenike za posjet. - Red čuvara grada Zagreba: priprema kostime, uloge i nastupe članova udruge kao povijesnih osoba. Priprema borušura za učenike.
<b>Način realizacije programa</b>	Kostimirani članovi udruge dolaze na sat povijesti u OŠ Zapruđe i glume stvarne povijesne osobe iz srednjeg vijeka. Učenici tako uče o njihovom načinu života, položaju u društvu, prehrani, medicini itd. Učenici imaju priliku postavljati pitanja, isprobati vitešku opremu i sudjelovati u polaganju vazalske prisege - ili u nekom drugom srednjovjekovnom običaju. U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije, članovi udruge sat povijesti mogu održati na platformi Teams.
<b>Vremenik programa</b>	Veljača – Svibanj 2022. Posjet članova udruge.
<b>Okvirni troškovnik programa</b>	- bez troškova
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- online anketa za ravnatelja, učitelja i učenike - razgovor s učenicima o dojmovima
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	ikt A.3.2. goo C.3.1, C.3.2, C.3.3 osr A.3.3, A.3.4, A.4.1 uku C.2.4

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Projekt Sigurnije škole i vrtići</b>
<b>Ciljevi programa</b>	Razvoj vještina i kompetencija učenika i učitelja vezano za teme pripreme za izvanredne situacije (s naglaskom na potrebe, vremenske nepogode), uvježbati protupotresne i evakuacijske vježbe, podići razinu sigurnosti u školi. Učenici sedmih razreda proći će edukaciju pružanja prve pomoći.

<b><i>Namjena programa</i></b>	Poboljšati znanja te ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama. Kada se odrade sve zadane aktivnosti, ustanova će dobiti potvrdu „Sigurna škola/vrtić“!
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Učitelji razredne nastave i PB-a, pedagoginje škole, učenici razredne nastave te sedmih razreda u sklopu INA Prve pomoći
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	Provođenje zadanih aktivnosti i predviđenih radionica
<b><i>Vremenik programa</i></b>	listopad 2021. – lipanj 2022.
<b><i>Okvirani troškovnik programa</i></b>	Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno, računalo, radio/zvučnici.
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	Vrednovanje programa se vrši metodom razgovora koja se primjenjuje nakon aktivnosti.
<b><i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i></b>	osr A.2.2., osr C.1.1., osr C.2.1., osr C.3.1., goo C.1.2., Zdravlje; C.1.2., C.2.2.B

<b><i>Naslov aktivnosti/ programa</i></b>	<b>Kolegijalno opažanje nastave</b>
<b><i>Ciljevi programa</i></b>	Opažanje i unapređivanje nastave - konstruktivna razmjena mišljenja učitelja i suradnika koja potiče refleksiju o vlastitoj nastavi te čini bitan element profesionalnog razvoja učitelja.
<b><i>Namjena programa</i></b>	Program je namijenjen učiteljima i suradnicima OŠ Zaprude
<b><i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i></b>	Snježana Stojaković i Sara Medak, učitelji OŠ Zaprude
<b><i>Način realizacije programa</i></b>	Po dogovoru, priprema i realizacija oglednih satova, refleksije i razgovori, planiranje i evaluacije
<b><i>Vremenik programa</i></b>	Školska godina 2021. / 2022.
<b><i>Okvirani troškovnik programa</i></b>	Trošak kopiranja materijala
<b><i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	Evaluacije, razgovori, planiranja
<b><i>Odgojno-obrazovna očekivanja</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticajno razredno ozračje i dobri odnosi učitelja i učenika</li> <li>- strukturiranje i planiranje nastavnog sata, naglašavanje ciljeva učenja i jasnoća poučavanja</li> <li>- uključenost i motiviranost učenika</li> <li>- poučavanje metakognitivnih vještina, mišljenja višeg reda, strategija učenja i primjena naučenog</li> <li>- individualizacija i diferencijacija poučavanja za pojedine učenike i skupine učenika</li> <li>- formativno vrednovanje i davanje povratnih informacija o učenju.</li> </ul>

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>MALI VOLONTERI</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Kod učenika razviti njihov potencijal kroz raznovrsne organizirane programe i aktivnosti
<i>Namjena programa</i>	Stvaranje sretnije i humanije budućnosti. Mali volonteri kroz svoj rad u školi i lokalnoj zajednici su pokretačka snaga održivog razvoja te aktivnog i odgovornog društva. Od najranije dobi uče kako preuzeti odgovornost za održivi razvoj. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u društvu</li> <li>• Unapređenje vještina učenika</li> <li>• Razvijanje svijesti o važnosti zaštite okoliša kod djece</li> <li>• Poticanje učenika na volontiranje u lokalnoj zajednici</li> <li>• Podrška stanovnicima, posebno djeci, pogođenih potresom na Baniji</li> <li>• Doprinos poboljšanju obrazovanja djece u državama trećeg svijeta</li> </ul>
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiteljice 3.a ,b razreda Katica Periša I Duška Marčić-Svilar – organizirati i voditi cijeli program</li> <li>• Roditelji- glavna podrška u provođenju programa</li> <li>• KBC Zagreb – plišane igračke za mališane</li> <li>• Udruga Možemo zajedno-predavanje za učenike, moguća izložba, prikupljanje školskog pribora za djecu Afrike</li> <li>• Udruga Maštara-predavanje za učitelje</li> <li>• Ustanova koja zbrinjava djecu s posebnim potrebama – prikupljanje pomoći prema potrebi u dogovoru s ustanovom</li> <li>• HPD Željezničar – čestitke za stare i nemoćne članove</li> <li>• Udruženje umirovljenika Zaprude-ispitati potrebe starijih stanovnika kvarta</li> <li>• Sklonište za napuštene životinje-prikupljanje hrane i prekrivača za životinje skloništa</li> <li>• Svi učenici škole- uključivanje zainteresiranih u akcije</li> <li>• Vrtograd- volonterski rad u vrtu</li> <li>• Mjesni odbor, građani Zapruda-akcija čišćenja okoliša škole i okoliša zgrada u kojima žive naši učenici; anketa o kvaliteti života u kvartu</li> </ul>
<i>Način realizacije programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provođenje niza volonterskih akcija</li> <li>• Predavanja o volontiranju namijenjena učenicima škole</li> <li>• Predavanje o osnovnim idejama, vrijednostima i pojmovima volontiranja te načinu organiziranja volonterskog kluba namijenjeno učiteljima RN , ali i za ostale zainteresirane nastavnike, kao poticaj za moguće osnivanje volonterskog kluba OŠ Zaprude</li> </ul>
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom cijele školske godine ovisno o vrsti akcije
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Troškovi za papir za kopiranje, papir u boji, ukrasni papir, materijal za izradu čestitki, kuverte, poštanske marke
<i>Način praćenja/vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Zadovoljstvo učenika volontera nakon akcije Anketa : Što je potrebno za kvalitetniji život u zajednici , a rezultati se mogu koristiti za izradu plana akcije u šk.god 2022./23.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale

	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati u planinama.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u prirodi.</p> <p>C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama*</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>dr I.A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr I.C.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr I.C.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <p>goo C.1.2. promiče solidarnost u grupi</p>
--	--

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>Državni projekt Pjevaj, sviraj, pleši</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnog kurikula i međupredmetnih tema
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen svim učenicima od 2. do 8. razreda OŠ Zapruđe

<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Snježana Stojaković (voditeljica, coordinator za školu), Iva Herak, Janja Leščan, Mirela Puškarić, Anabela Crnković, Milica Mrčela, Suzana Galić ostali učitelji škole koji se mogu uključii u project kao i učitelji područne GŠ Ivan Zajc
<b>Način realizacije programa</b>	Po dogovoru, slobodna tema ili zajednička skupna izvedba odabrane teme u dogovoreno vrijeme
<b>Vremenik programa</b>	Učitelji dogovaraju s učenicima vremenik susreta, uvježbavanja, snimanja i produkcije radova
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Trošak kopiranja materijala, garderobe /nošnje tradicijske i sl., rasvjeta, ozvučenje, dodatni pribor, kamera
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2.; C.3.2. ZDR – B.2.3. UKU – A.3.3.; C.2.4.; IKT – A.3.1.; B.3.3.; C.3.4.; D.3.3.

<b>Naslov aktivnosti/ programa</b>	<b>Smotra zborova i glazbenog stvaralaštva učenika osnovnih i srednjih škola Grada Zagreba</b>
<b>Ciljevi programa</b>	Ostvarenje ishoda predmetnog kurikula i međupredmetnih tema
<b>Namjena programa</b>	Program je namijenjen svim učenicima od 4. do 8. razreda OŠ Grada Zagreba
<b>Nositelji programa i njihova odgovornost</b>	Snježana Stojaković, OŠ Zapruđe uz potporu Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje Grada Zagreba
<b>Način realizacije programa</b>	Prema prijavama zborova Grada Zagreba, program se izvodi u prostorijama škole ili u drugim prostorima izvan škole
<b>Vremenik programa</b>	Tjedan dana prije Varaždinskih svečanosti glazbene mladeži
<b>Okvirani troškovnik programa</b>	Trošak kopiranja notnog materijala, užina za učenike, rasvjeta, ozvučenje
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	GOO - C.2.4, OR - C.2.2., OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. , POD – B.2.2., ZDR – B.2.3., UKU – C.2.4., IKT – A.3.2



<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>Projekt Zvučni zid</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnog kurikula i međupredmetnih tema
<i>Namjena programa</i>	Program pripremaju učenici 3.a I 5.b razreda OŠ Zapruđe
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Snježana Stojaković, Duška Marčić Svilar, Mihaela Mihetec
<i>Način realizacije programa</i>	Po dogovoru, zajednička ili skupna izvedba dijelova Zvučnog zida u dogovoreno vrijeme
<i>Vremenik programa</i>	Učitelji dogovaraju s učenicima vremenik susreta, snimanja i produkcije radova
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Trošak kopiranja materijala, skupljeni materijali, pomoćni alati (ljepila, čavli i sl.) , dodatni pribor
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2.; C.3.2. ZDR – B.2.3. UKU – A.3.3.; C.2.4.; IKT – C.3.4.; D.3.3.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>COVID 19-Projekt</b>
<i>Ciljevi programa</i>	-učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije - učenici će razviti interes za izučavanje biologije - približiti učenicima način na koji biolozi proučavaju određeno biološke pojave -cijelu godinu baviti ćemo se istraživanjem prevencije protiv aktualnog virusa kroz projekt Covid 19
<i>Namjena programa</i>	razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanostima i istraživačkog rada
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	8 – 10 učenika 7. I 8. Razred Milica Mrčela, prof. Sandra Validžić, prof.
<i>Način realizacije programa</i>	35 sati-po GIK-u nastave biologije
<i>Vremenik programa</i>	- cijela školska godina

<b>Okvirani troškovnik programa</b>	- učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije - učenici će razviti interes za izučavanje biologije - približiti učenicima način na koji biolozi proučavaju određeno biološke pojave -cijelu godinu bavit ćemo se istraživanjem prevencije protiv aktualnog virusa kroz projekt Covid 19
<b>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- ONLINE - timski rad - individualni rad - istraživački rad - razgovor
<b>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</b>	- razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanostima i istraživačkog rada

<b>Ciljevi aktivnosti, programa</b>	<b>KLOKAN BEZ GRANICA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa</b>	-popularizirati Matematiku -pobuditi interes za širenje matematičke kulture
<b>Namjena aktivnosti, programa</b>	-uključivanjem u međunarodno natjecanje motivirati učenike za bavljenje matematikom izvan redovne nastave
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/iliprojekta</b>	Učitelji u aktivu matematike, informatike i fizike
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	-natjecanje u sposobnosti rješavanja različitih zanimljivih logičkih matematičkih zadataka u isto vrijeme i pod istim uvjetima za sve učenike u zemljama sudionicama natjecanja, isti zadatci poredanih po težini s ponuđenih 5 odgovora od kojih učenici biraju samo jedan
<b>Vremenik aktivnosti, programa</b>	ožujak 2022. (ili sukladno epidemiološkoj situaciji)
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	natjecanje financiraju učenici u iznosu od 15 kuna prikupljena sredstva koriste se za organizaciju, pripremu zadataka i nagrade natjecateljima
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	-projekt se realizira kroz cijelu nastavnu godinu, učenici se pripremaju za sudjelovanje na natjecanju nadodatnoj nastavi, kroz domaće zadaće i samostalno istraživanje -po objavi rezultata na mrežnim stranicama HMD-a zajednički se analiziraju postignuti rezultati
<b>Način vrednovanja i načinkorištenja rezultata</b>	-procijeniti zainteresiranost učenika prema broju uključenih -komparirati rezultate naših učenika u odnosu naučenike ostalih hrvatskih škola i ostalih zemaljasudionica

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>EU projekt „Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza IV.“</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Pružanje pomoći pri integraciji učenika s teškoćama u razvoju u redovne osnovne škole.
<i>Namjena programa</i>	Odabir i zapošljavanje osoba na poslovima pomoćnika u nastavi s ciljem povećanja socijalne uključenosti i integracije učenika s teškoćama u osnovnim školama Grada Zagreba.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Pomoćnici u nastavi, stručna služba škole, Gradski ured za obrazovanje
<i>Način realizacije programa</i>	Pružanje podrške učenicima s teškoćama u razvoju prema programu rada pomoćnika u nastavi.
<i>Vremenik programa</i>	Nastavna godina 2021. - 2022.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Prema planu Gradskog ureda za obrazovanje, trošak snosi Gradski ured i Europski fondovi
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Dnevnici rada pomoćnika u nastavi, izvješće koordinatora pomoćnika u nastavi i ravnatelja škola
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	

#### PLAN AKTIVNOSTI OBILJEŽAVANJA GODINE ČITANJA 2021.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>OPIS AKTIVNOSTI</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>
Sat čitanja	U dogovoreni školski sat svi učenici i učitelji čitaju knjigu koju su ponijeli od kuće. Učenici mogu čitati knjigu koju trenutno čitaju za lekturu ili neku drugupu svojem izboru. Čitanje je tiha aktivnost, u sebi, uz tihu glazbu i u neformalnom okruženju.	više puta kroz godinu	svi učitelji i učenici
Učiteljski književnikružok	Učitelji pročitaju dogovorenu, istu knjigu. Na dogovoreni dan zajedno se sastanu i razgovaraju o knjizi, uz druženje.	više puta kroz godinu	pojedini učitelji
Snimanje promo-filma o čitanju	Filmska grupa Škole snima promotivni film o važnosti čitanja. Razrednici ga prikazuju na SRO i provedu razgovor s učenicima o važnosti čitanja.	ožujak	Filmska grupa
Predavanje: Čitajmo da ne ostanemo bez riječi	predavanje za UV	travanj	Anabela Crnković
Čitamo mladim učenicima	Učenici predmetne nastave (odabrani, uvježbani čitači) po dogovoru dolaze u razred svoje bivše učiteljice i mladim učenicima naglas čitaju odabrane priče. Nakon toga učiteljica vodi razgovor o knjizi s učenicima.	svibanj / listopad	učiteljice RN i prof. HJ
Pjesnička večer	Učenici starijih razreda i učitelji koji žele naglas čitaju odabrane u večernjem terminu na pozornici (u knjižnici). Moguće je održati koncert na kojem	lipanj / studeni	prof. HJ i Glazb. kult., školska

	učenici sviraju instrumente.		knjižničarka
Izrada oznaka za knjigu	na satima Likovne kulture učenici izrađuju oslikanu oznaku za knjigu	ožujak - prosinac	učiteljice razredne nastave, prof. Lik. kulture
Izrada naslovnice za knjigu	na satima Likovne kulture učenici izrađuju ilustraciju naslovnice za knjigu koju su pročitali	ožujak - prosinac	učiteljice razredne nastave, prof. Likovne kulture
Izlaganje učeničkih radova iz područja lektire	u školskim hodnicima, u knjižnici i na razrednim panoima izlažu se rezultati učeničkih lektirnih radova – stripovi, slikovnice, likovna uprizorenja, eseji i ostali načini učeničkih interpretacija pročitanih knjiga	siječanj - prosinac	učiteljice RN i prof. HJ, školska knjižničarka
Estetsko uređenje škole		ožujak - prosinac	Likovna grupa
Ilustriranje Bontona za bolje razumijevanje osoba s invaliditetom	učenici čitaju pravila iz Bontona, njihovo se čitanje snimi, a u pozadini se listaju ilustracije na temu pravila koja bi crtala djeca. Na crtežu može biti ispisano pravilo i na taj način bi bilo dostupno za osobe s oštećenjem sluha. Snimljeno bi stavili na You Tube, stranicu Udruge i ponudili bi knjižnicama s kojima surađujemo.	ožujak - prosinac	UPIM, učenici i učitelji

## **PROGRAM HRVATSKOGA JEZIKA ZA PRIPREMNU NASTAVU ZA UČENIKE OSNOVNE ŠKOLE KOJI NE ZNAJU ILI NEDOVOLJNO POZNAJU HRVATSKI JEZIK**

Program je izrađen na temelju ODLUKE O PROGRAMU HRVATSKOGA JEZIKA ZA PRIPREMNU NASTAVU ZA UČENIKE OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE KOJI NE ZNAJU ILI NEDOVOLJNO POZNAJU HRVATSKI JEZIK, Narodne novine, broj 151/11.

### **Svrha**

Učenicima inojezičnim govornicima hrvatskoga treba omogućiti usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom za sporazumijevanje u svakodnevnom životu: praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju, komunikaciju u bližoj i široj zajednici.

### **Način provedbe programa**

Ciljevi i obrazovna postignuća zadana su na općoj razini tako da se mogu prilagoditi svakomu učeniku, stoga je Program temelj za izradu individualiziranih programa za svakoga učenika s obzirom:

- na pojedinačne potrebe učenika: njegovo predznanje, razvojnu dob, kulturno i društveno okruženje iz kojega učenik dolazi i u koje dolazi;
- na školski kurikulum, godišnji plan i program škole, razred u koji je učenik uključen;
- na uvjete održavanja nastave u školi
- Kao lingvometodički predlošci poslužit će obavijesni, neknjiževni i književnoumjetnički tekstovi, govorni i pisani, kao i filmovi.
  - Jednostavni obavijesni tekstovi: obavijesti iz školske i svakodnevne sredine, kratke i jednostavne upute za snalaženje.
  - Neknjiževni tekstovi uključuju tekstove tiskovina i elektroničkih medija (novinske, televizijske, internetske, udžbeničke tekstove...) i sadržajno trebaju obuhvatiti sve školske predmete, odnosno aktualne životne teme i sadržaje bliske svakodnevnom iskustvu, životu i interesu učenika.
  - Književnoumjetnički tekstovi
  - Igrani, dokumentarni i animirani filmovi

### **Ciljevi**

Ciljevi su oblikovani s obzirom na učenje i poučavanje koje je utemeljeno na načelima komunikacijsko-funkcionalnoga sustava što podrazumijeva rad na tekstu.

### **Slušanje**

- Razumjeti obavijesne, neknjiževne i književnoumjetničke tekstove (od jednostavnih prema složenima)

- izdvojiti ključne riječi iz obavijesnih, neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova
- razviti kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije
- tijekom slušanja učenici će:
  - samostalno objasniti značenje teksta, dijelova teksta, rečenice, sintagme ili poznatih riječi
  - povezivati značenje nove riječi s poznatima riječima koje se odnose na poznate situacije, svakodnevicu, iskustvo, životno i školsko okružje;
  - slušanje učiteljeva govora ili čitanja: prepričavanje prema nizu slika, pričanje ili čitanje priče

## **Govorenje**

Učenici će:

- samostalno oblikovati i izgovoriti riječi, sintagme, jednostavne rečenice i složene rečenice
- samostalno prepričati jednostavan događaj na temelju iskustva ili zadanoga teksta
- samostalno opisati sebe, poznate i bliske osobe, predmete i poznati unutarnji i vanjski prostor
- razumjeti i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okružju u različitim vrstama govornih tekstova
- Obrazovna postignuća:
  - razumjeti i ponoviti ustaljene izraze pozdravljanja, upoznavanja, predstavljanja
  - ponoviti kratke obavijesti (početak nastave, vrijeme informacija i slično)
  - uz uputu ili samostalno oblikovati i izgovoriti jednostavne rečenice o sebi: tko je, odakle dolazi, gdje živi i što radi
  - odgovoriti na pitanje i uputiti pitanje sugovorniku; ispričati događaj iz vlastitoga života i iskustva;

## **Čitanje**

Učenica će:

- prepoznati slova i razumjeti vezu između glasa i odgovarajućega slova
- razlikovati značenja riječi, pisane riječi, skupova riječi i slikovnih rečenica
- prepoznati slova i razumjeti vezu s glasom na primjerima čestih i prototipnih riječi
- povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu

- čitati riječi, skupove riječi i rečenice, razumjeti značenje uz pomoć slika, ilustracija i zvuka
- čitati i razumjeti obavijesne, neknjiževne i književnoumjetničke tekstove (od jednostavnih prema složenima)
- pokazati pisanje riječi na temelju slike, kombinirati tehnike pisanja (crta, šara, tekst) kao mogućnost izražavanja misli
- Obrazovna postignuća:
  - prepoznati važnost čitanja s namjerom radi razumijevanja teksta u cjelini
  - razumjeti značenje obavijesnih tekstova npr. pozdrava, poruka, vijesti i slično u cjelini na globalnoj razini s obzirom na kontekst
  - razumjeti značenje neknjiževnih tekstova, npr. događaja iz vlastitog iskustva i svakodnevnog života, uputa, zadataka, opisa osoba, opisa unutarnjeg i vanjskog prostora, prilagođenih udžbeničkih tekstova (različitih školskih predmeta)
  - samostalno izdvojiti na temelju pročitana glavnu ideju teksta i važne pojedinosti, ključne riječi

## **Pisanje**

Učenici će:

- prepisati i pisati slova, riječi, skupove riječi i rečenice tiskanim i pisanim slovima
- prepisati čitljivo i točno rečenice i jednostavne tekstove
- povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu (sinteza)
- pisati pisana slova
- pisati riječi na temelju slike, kombinirajući tehnike pisanja (crta, šara, tekst) kao mogućnost izražavanja misli
- Uvježbati najprije prepisivanje, a potom pisanje koje se temelji na skupovima riječi (izrazima), rečenicama, tekstovima sljedećega sadržaja:
  - a) pozdravljanje, upoznavanje, opraštanje, ispričavanje odraslima i vršnjacima
  - b) osobno predstavljanje (mjesto življenja, sredina iz koje dolazi)
  - c) obavijestima iz školskoga života, nazivi predmeta, raspored sati, ostali sadržaji važni za školski život
- Obrazovna postignuća:
  - prepisati točno riječ, a potom rečenicu i jednostavni tekst
  - dopuniti riječi koje nedostaju u rečenici sastavljenoj od poznatih riječi ili onih čije značenje je razumljivo na temelju konteksta
  - pisati jednostavne rečenice i složene rečenice na temelju zadanog ili samostalno odabranoga predloška

- uz uputu i samostalno opisati sebe, poznate i bliske osobe, predmete i poznati unutarnji i vanjski prostor uz događaj na temelju predložka

Program će se prilagođavati napretku učenika i trenutnim potrebama učenika.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	<b>Priprema nastava za inojezične učenike</b>
<i>Ciljevi programa</i>	Proširiti vokabular, usvojiti osnove hrvatskoga jezika u pismu i govoru s obzirom na dob učenika, razvijati komunikacijske i čitalačke vještine na primjerenim lingvometodičkim predlošcima. Što bolja integracija učenika u razredne odjele i društveni život.
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen inojezičnim učenicima koji ne znaju/vrlo malo znaju hrvatski jezik.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Janja Leščan, prof. Hrvatskoga jezika
<i>Način realizacije programa</i>	Individualizirani način rada jedan na jedan. Slušanje kraći tekstova, razgovor o njima, pisanje slova i riječi te slaganje u rečenice. Čitanje tekstova pazeći na govorne vrednote i razumijevanje pročitanog te učenje novih riječi.
<i>Vremenik programa</i>	2 puta tjedno po dva školska sata
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Papir za nastavne listiće, bojice (0)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	Usvajanje nastavnog sadržaja i samostalno korištenje jezika u svakodnevnim situacijama.

Program će se prilagođavati napretku učenika i trenutnim potrebama učenika.  
Razrada Programa na pojedine sate, ukupno 70 sati



broj sati	nastavni sadržaj	napomena
2	Pozdravljanje – učenici vježbaju različite pozdrave	
3	Upoznavanje – učenici vježbaju česte rečenice prilikom upoznavanja	
3	Osobno predstavljanje – mjesto življenja, sredina iz koje učenik dolazi	
1	Opraštanje – uvježbavanje oblikovanja isprike odraslima i vršnjacima, prihvaćanje isprike	
3	Obavijesti iz školskoga života, nazivi predmeta, raspored sati, ostali sadržaji važni za školski život	
2	Jednostavna rasprava – učenik govori što želi, što mu se sviđa ili ne sviđa u didaktičkoj sredini ili vršnjačkim svakodnevnim situacijama	
2	Samostalno objašnjavanje uputa i zadataka pojedinih školskih predmeta ili traženje objašnjenja od nastavnika	
2	Slušanje i prepričavanje vijesti na televiziji i odslušanih vijesti na radiju	
2	Čitanje i prepisivanje pročitanih vijesti na internetu i u novinama	
2	Prepričavanje događaja na temelju vlastitoga iskustva, iznošenje svojih iskustava i uspoređivanje s iskustvima sugovornika	
2	Gledanje filma (animirani)	
2	Rasprava i razgovor u kojemu se prepričava pogledani film	
2	U trgovini – čitanje, pisanje, slušanje govorenje (namirnice, cijene, uljudno razgovaranje)	
2	Igranje uloga – u trgovini	
1	Narudžba jela – postavljanje zahtjeva – čitanje jelovnika	
2	Prehrana – nazivi jela	
2	Igranje uloga – u restoranu, telefonsko naručivanje	
2	Mjeseci u godini – nazivi	
2	Samostalno objašnjavanje uputa i zadataka pojedinih školskih predmeta ili traženje objašnjenja od nastavnika	
2	Gledanje filma (igrani)	
2	Rasprava i razgovor u kojemu se prepričava pogledani film	
2	Snalaženje u gradu – karta Zagreba, nazivi ulica, trgova i parkova...	
2	Čitanje i prepričavanje turističkih letaka	
4	Pisanje jednostavnih obavijesnih tekstova (elektronička pošta, SMS-poruke, razglednica, osobna pisma...)	
2	Slanje, primanje, odgovaranje e-poruka – vježba	
2	Čitanje i pisanje molbe	
2	Čitanje i pisanje obavijesti	
2	Čitanje i pisanje oglasa	
2	Čitanje i pisanje pismo	
2	Gledanje filma (dokumentarni)	
2	Rasprava i razgovor u kojemu se prepričava pogledani film	
3	Obavijesni tekst – razumijevanje i postavljanje pitanja	
2	Ponavljanje naučenog, uvježbavanje čitanja i pisanja	

Kurikul sastavile:

Pedagoginje škole: Izeta Colarić, prof.  
Sara Medak, mag. paed.

Ravnateljica: Ružica Vitman Sović, mag. prim. educ.

Zagreb, 30. rujna 2021.

Predsjednica školskog odbora

Sanda Mahin, dipl. učiteljica